**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Масловской ООШ

Приказ от 31.08.2020 № 69

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Короткова

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования

основное общее образование **7 класс**

Количество часов **105**

Учитель (Ф.И.О.) Дьяченко Ольга Геннадьевна

**Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений для основного общего образования по немецкому 5-9 классы И.Л.Бим . М.,Просвещение (2015 г.)**

Рабочая программа по немецкому языку в 7 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 , на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией (автор И.Л.Бим. Москва, Просвещение, 2015 г)

**I.Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

 представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

 навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Предметные результаты**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

**Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 7 классе являются**:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-  расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Говорение**   
***Требования к обучению диалогической речи*** Школьникам обеспечивается возможность:   
1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.   
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.   
З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.).

4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir *“)* с опорой на образец и без него.   
***Требования к обучению монологической речи***Учащимся предоставляется возможность:   
1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны).   
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.   
З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново.   
4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).   
 **Письмо**Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.   
***Требования к обучению письму***Ученики учатся:   
1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.   
2. Выписывать из текста нужную информацию.   
З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.   
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ   
**Произносительная сторона речи, графика, орфография**Школьникам предоставляется возможность овладеть:   
— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;   
— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

**Лексическая сторона речи**1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250—280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише.   
Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

— страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;   
— прошедшие каникулы;   
— начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;   
— погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;   
— то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;   
— какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;   
— как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;   
— распорядок дня у немецких детей;   
— что они едят на завтрак, обед, ужин;   
— что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;   
— каковы их любимые литературные персонажи;   
— каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;   
— как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);   
— на чем можно ехать;   
— как ориентироваться в незнакомом городе;   
— как заказать еду в ресторане;   
— как одеться в соответствии с ситуацией, модой;   
— транспорт и правила уличного движения;   
— витрины магазинов и названия улиц;   
— жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;   
— народные промыслы;   
— защита природы, забота о лесе, животных;   
— защита и помощь старым, больным людям;   
— забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;   
— отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.   
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:   
а) аффиксацией:   
— префиксом un- с прилагательными и существительными:   
unglücklich, das Unglück;   
б) словосложением:   
— прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.   
З. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др

**Грамматическая сторона речи   
*Синтаксис*** Ученикам предлагаются для активного употребления:   
— предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wochin?”;   
— предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;   
— побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!;   
— предложения с неопределенно-личным местоимением man;   
— сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn .  
***Морфология***Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:   
— слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt;   
— сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt;   
— Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;   
— Futurum;   
— степени сравнения прилагательных и наречий;   
— возвратные глаголы в основных временных формах:   
Präsens, Perfekt, Präteritum;   
— Genitiv имен существительных нарицательных;   
— глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;   
— предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”;   
— предлоги, требующие Dativ;   
— предлоги, требующие Akkusativ

**Аудирование**Школьники учатся:   
1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.   
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

**Чтение**

Школьникам предоставляется возможность научиться:   
1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.   
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.   
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.   
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).   
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

**Лексическая сторона речи**

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.   
**Словообразование**Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:   
а) аффиксации;   
— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen;   
— существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik;— прилагательных с суффиксами *-*isch; - losб) конверсии:   
— существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke;

в) словосложения:   
— глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen;   
— прилагательное *+* существительное, например: die Fremdsprache.

**Грамматическая сторона речи**

***Синтаксис***

Ученики учатся:   
а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:   
— по наличию придаточных предложений;   
— по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;   
б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

***Морфология***

Школьники учатся:   
а) различать значения некоторых многозначных слов, например:   
zu, als, wenn;

**II. Содержание учебного курса**

В 7 классе - 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет « Немецкий язык» будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

**Содержательные линии**

§ 0. После летних каникул (8 часов)

§ I. Что такое Родина для каждого из нас? (16 часов)

§ II. Лицо города – визитная карточка страны (16 часов)

§ III. Какой транспорт в современном большом городе? Как здесь ориентироваться? (15 часов)

§ IV. В деревне есть много интересного (16 часов)

§ V. Мы заботимся о нашей планете Земля (15 часов)

§ VI. В здоровом теле – здоровый дух (18 часов)

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

**А. Социально - бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

После летних каникул.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Спорт.

**Б. Учебно - трудовая сфера общения. (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Спорт и другие увлечения.

**В. Социально - культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии?

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои особенности.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Контроль**

1. Контроль письменной речи -13.09
2. Контроль устной речи «Летние каникулы»-15.09
3. Контрольная работа по теме « Что мы называем Родиной?»-14.10
4. Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»-25.11
5. Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе»-22.12
6. Контрольное чтение-7.02
7. Лексико- грамматическое тестирование-17.03

**III. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема уроков | Кол-во час | Дата по плану | Дата по факту |
| 1 | После летних каникул . Встреча в школе. |  | 3.09 |  |
| 2 | Развитие устной речи |  | 6.09 |  |
| 3 | Входная контрольная работа |  | 7.09 |  |
| 4 | Изучающее чтение |  | 10.09 |  |
| 5 | Систематизация лексического материала |  | 13.09 |  |
| 6 | Обучение письменной речи |  | 14.09 |  |
| 7 | Контроль устной речи «Летние каникулы» |  | 17.09 |  |
| 8 | Что мы называем Родиной? Введение лексического материала |  | 20.09 |  |
| 9 | Изучающее чтение |  | 21.09 |  |
| 10 | Изучающее чтение |  | 24.09 |  |
| 11 | Обучающее аудирование |  | 27.09 |  |
| 12 | Урок страноведения |  | 28.09 |  |
| 13 | Развитие устной речи |  | 1.10 |  |
| 14 | Изучающее чтение |  | 4.10 |  |
| 15 | Обучающее аудирование |  | 5.10 |  |
| 16 | Обучение грамматике |  | 8.10 |  |
| 17 | Закрепление грамматического материала |  | 11.10 |  |
| 18 | Изучающее чтение |  | 12.10 |  |
| 19 | Развитие устной речи «Мой любимый уголок» |  | 15.10 |  |
| 20 | Контрольная работа по теме « Что мы называем Родиной?» |  | 18.10 |  |
| 21 | Каким город может быть? Изучающее чтение |  | 19.10 |  |
| 22 | Урок страноведения |  | 19.10 |  |
| 23 | Развитие устной речи  Введение новой лексики |  | 22.10 |  |
| 24 | Изучающее чтение |  | 25.10 |  |
| 25 | Развитие устной речи |  | 26.10 |  |
| 26 | Обучение грамматике |  | 29.10 |  |
| 27 | Активизация лексики |  | 8.11 |  |
| 28 | Обучающее аудирование |  | 9.11 |  |
| 29 | Развитие устной речи |  | 12.11 |  |
| 30 | Изучающее чтение |  | 15.11 |  |
| 31 | Развитие устной речи |  | 16.11 |  |
| 32 | Изучающее чтение |  | 19.11 |  |
| 33 | Развитие монологической речи |  | 22.11 |  |
| 34 | Обобщающее повторение по теме «Лицо города-визитная карточка страны» |  | 23.11 |  |
| 35 | Контрольная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны» |  | 26.11 |  |
| 36 | Жизнь в современном городе.  Изучающее чтение |  | 29.11 |  |
| 37 | Активизация новой лексики |  | 30.11 |  |
| 38 | Развитие устной речи |  | 3.12 |  |
| 39 | Развитие навыков диалога |  | 6.12 |  |
| 40 | Обучение грамматике |  | 7.12 |  |
| 41 | Урок страноведения |  | 10.12 |  |
| 42 | Обучение диалогической речи |  | 11.12  13.12 |  |
| 43 | Обучение грамматике |  |  |
| 44 | Урок страноведения |  | 17.12 |  |
| 45 | Обобщающее повторение по теме « Жизнь в современном городе» |  | 18.12 |  |
| 46 | Контрольная работа по теме «Жизнь в современном городе» |  | 24.12 |  |
| 47 | Обучающее аудирование |  | 25.12 |  |
| 48 | Урок страноведения |  | 27.12 |  |
| 49 | & В деревне много интересного.  Введение лексики |  | 13.01 |  |
| 50 | Активизация новой лексики |  | 14.01 |  |
| 51 | Изучающее чтение |  | 17.01 |  |
| 52 | Развитие устной речи |  | 19.01 |  |
| 53 | Изучающее чтение |  | 20.01 |  |
| 54 | Обучение грамматике |  | 24.01 |  |
| 55 | Закрепление грамматики |  | 26.01 |  |
| 56 | Развитие устной речи |  | 27.01 |  |
| 57 | Обучающее аудирование |  | 31.01 |  |
| 58 | Обобщающее повторение по теме « В деревне много интересного» |  | 2.02 |  |
| 59 | Изучающее чтение |  | 3.02 |  |
| 60 | Контрольное чтение |  | 7.02 |  |
| 61 | Урок страноведения |  | 9.02 |  |
| 62 | & Защита окружающей среды актуальная проблема. |  | 10.02 |  |
| 63 | Развитие устной речи |  | 14.02 |  |
| 64 | Развитие устной речи |  | 16.02 |  |
| 65 | Развитие устной речи |  | 17.02  21.02 |  |
| 66 | Изучающее чтение |  | 24.02 |  |
| 67 | Изучающее чтение |  | 28.02 |  |
| 68 | Обучение грамматике |  | 2.03 |  |
| 69 | Развитие монологической речи |  | 3.03 |  |
| 70 | Обучающее аудирование |  | 7.03 |  |
| 71 | Изучающее чтение |  | 9.03 |  |
| 72 | Развитие письменной речи |  | 10.03 |  |
| 73 | Развитие навыков письменной речи |  | 14.03 |  |
| 74 | Повторение грамматического материала |  | 16.03 |  |
| 75 | Лексико- грамматическое тестирование |  | 17.03 |  |
| 76 | & В здоровом теле –здоровый дух  Введение лексики |  | 21.03 |  |
| 77 | Развитие устной речи |  | 23.03 |  |
| 78 | Развитие устной речи |  | 24.03 |  |
| 79 | Изучающее чтение |  | 4.04 |  |
| 80 | Обучение грамматике |  | 6.04 |  |
| 81 | Закрепление грамматического материала |  | 7.04 |  |
| 82 | Активизация новой лексики |  | 11.04 |  |
| 83 | Развитие устной речи |  | 13.04 |  |
| 84 | Обучающее аудирование |  | 14.04 |  |
| 85 | Развитие монологической речи |  | 18.04 |  |
| 86 | Развитие диалогической речи |  | 20.04 |  |
| 87 | Повторение грамматического материала |  | 21.04 |  |
| 88 | Изучающее чтение |  | 25.04 |  |
| 89 | Развитие навыков аудирования |  | 27.04 |  |
| 90 | Развитие письменной речи |  | 28.04 |  |
| 91 | Развитие устной речи |  | 2.05 |  |
| 92 | Изучающее чтение |  | 4.05 |  |
| 93 | Роль спорта в жизни человека |  | 5.05 |  |
| 94 | Олимпийские игры |  | 11.05 |  |
| 95 | Изучающее чтение |  | 12.05 |  |
| 96 | Проект «О, спорт-ты мир» |  | 16.05 |  |
| 97 | Аудирование |  | 18.05 |  |
| 98 | Повторение грамматического материала |  | 18.05 |  |
| 99 | Развитие устной речи |  | 19.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение |  | 19.05 |  |
| 101 | Контроль устной речи |  | 23.05 |  |
| 102 | Контрольная работа «Роль спорта» |  | 25.06 |  |
| 103  104  105 | «Самый умный»(игра)  Обобщающее повторение за год  КВН |  | 26.05  26.05  30.05 |  |