****

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 9 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской М. «Просвещение», 2010г с учётом Образовательной программы, учебного плана МБОУ Масловской оош. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

**Главная цель программы:** обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью.

**Задачи:**

* сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
* научить свободно говорить и писать на родном языке;
* пользоваться языком в жизни как основным средством общения.

В связи с этим усиливается **речевая направленность** курса.

В программе расширена понятийная основа обучения связной речи, которую составляют **три группы понятий**:

1. признаки текста;
2. стили речи;
3. функционально-смысловые типы речи.

Речевая направленность потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

***К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:***

* ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
* ***по лексике:*** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
* ***по словообразованию:*** владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами лог, поли, фон и т.п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
* ***по морфологии:*** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;
* ***по орфографии:*** правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами;
* ***по синтаксису:*** различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

***по пунктуации:*** правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**II. Общая характеристика предмета.**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**III. Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 9 классе рассчитана на 102часа. По учебному плану школы на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 9 классе отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

**IV.Содержание программы**

Содержание   рабочей программы    соответствует требованиям   федерального   государственного стандарта, целям и   задачам образовательной   программы   муниципального общеобразовательного учреждения Сатинской средней общеобразовательной школы.

Содержание   рабочей программы     выстроено   по   темам   с   выделением   разделов.

**О языке.**

**Обобщение   изученного в   5-8 классах.**

Основные единицы языка и их особенности (звуки,  морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Час­ти речи и их смысловые, морфологические и синтак­сические признаки. Основные правила правописа­ния.

**Синтаксис сложного предложения.  Сложное предложение.**

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов. Классифика­ция сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

**СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противи­тельные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного пред­ложения.

**СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**.

Строение сложноподчиненного предложения: глав­ное и придаточное предложение в его составе; средст­ва связи в сложноподчиненном предложении. Основ­ные виды придаточных предложений: определитель­ные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия,  причины,  уступительные, сравнительные, следст­вия). Место придаточного предложения по отноше­нию к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточ­ным предложениями.

**БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

Смысловые отношения между простыми предложе­ниями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предло­жении.

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** **С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.**

Сложное предложение с различными видами со­юзной и бессоюзной связи. Знаки препинания **в**нем.

**Культура речи.**Правильное построение сложных предложений с разными видами связи. Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи). Стилистические особенности слож­ного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

**Контрольные работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** |
| **1** | **Контрольный диктант по теме «Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах».** | **25.09** |
| **2** | **Контрольная работа по теме**  **«Сложносочиненные предложения» (тестирование)** | **6.10** |
| **3** | **Сжатое изложение** | **23.10** |
| **4** | **Сжатое изложение с элементами рассуждения.** | **27.11** |
| **5** | **Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»** | **19.12** |
| **6** | **Изложение текста публицистического стиля.** | **22.12** |
| **7** | **Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»** | **22.01** |
| **8** | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | **19.02** |
| **9** | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | **20.03** |
| **10** | **Сочинение на лингвистическую тему** | **14.05** |

**V.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п1** | **Содержание** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира |
| 2 | Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах |
| 3 | Сложное предложение.  Сложносочиненное предложение |
| 4 | Сложноподчиненное предложение |
| 5 | Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными |
| 6 | Бессоюзное сложное предложение |
| 7 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи |
| 8 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе |
| 9 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе |
| 10 | Резервные часы |

**VI.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **кол-во**  **ча-сов** | **Элементы содержания образования** | **Дата**  **план** | **Дата факт** | | | **Мониторинг** | | **Оборудование** |
| 1 | Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира. | 1 | Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия. | 1.09 |  | | | Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему | | Мультимедиа  Презентация по теме  (не более 10 минут на уроке) |
| 2 | Повторение изученного: фонетика, орфоэпия, графика. | 1 | Повторение раздела «Фонетика. Орфоэпия. Графика». Литературные нормы русского языка. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Орфография и графика. | 4.09 |  | | | Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила. | | Мультимедиа  Проецирование плана фонетического разбора |
| 3 | Типы и стили речи |  | Текст и его признаки. Стили речи и сфера их употребления, стилевые задачи, типы речи | 5.09 |  | | | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы | | Таблица стилей речи |
| 4 | Сжатый пересказ | 1 |  | 8.09 |  | | |  | |  |
| 5 | Лексика, морфемика , словообразование | 1 | Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски | 11.09 |  | | | Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами | | Толковый словарь |
| 6-8 | Морфология и синтаксис | 3 | Морфология, синтаксис Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание разных частей речи с НЕ | 12.09  15.09  18.09 |  | | | Повторение признаков текста на примерах классических образцов; абзацное членение текста на основе нахождения микротем и определения грамматических средств связи (сб. Сениной); сжатие текста до нескольких предложений, до основной мысли, до темы | | Мультимедиа  Презентация по теме: «Определение типов , особенности стилей речи»  Схемы речевых ситуаций  Таблица стилей речи |
| 9 | Систематизация знаний по морфемике, морфологии, орфографии |  |  | 19.09 |  | | |  | |  |
| 10 | Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах» | 1 | Служебные и знаменательные части речи. | 22.09 |  | | | Самостоятельная работа (20 мин.) | | Карточки |
| 11 | **Контрольный диктант по теме «**Повторение и систематиация изученного в 5-8 классах». | 1 |  | 25.09 |  | | |  | | Сборник диктантов |
| 12 | ***РР*** Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля (по материалам итоговой аттестации) | 1 | Текст публицистичекого стиля В.М.Пескова «Святые места»:  УМК, с.62. Составление небольших высказываний | 26.09 |  | | | Высказывание публицистического стиля (обучающего характера) | | Тексты публицистического характера |
| 13 | Сложное предложение. Понятие сложносочиненного предложения (ССП). | 1 | Понятие о сложном предложении как единицы синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Понятие о сложносочиненном предложении (ССП), средства связи смысловые отношения между частями ССП. | 29.09 |  | | | Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП | | Презентация  «Виды и типы сложных предложений»  Таблица «Союзы» с примерами их употребления в сложных предложениях |
| 14 | Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Средства связи в сложных предложениях | 1 | Сочинительные союзы. Смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. | 2.10 |  | | | Лингв. рассказ «Зачем нужно изучать ССП»  тест: (ГИА) уровень В: 11,12 (т.16. 17, Сб. Сениной) 10 мин. | | Таблица  «Типы ССП» |
| 15 | Виды ССП и знаки препинания в них. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 | Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 3.10 |  | | | Восстановление знаков препинания в ССП, составление схем | | Таблица «Сочинительные союзы» |
| 16 | **Контрольная работа по теме**  **«**Сложносочинен-ные предложения» **(тестирование)** | 1 |  | 6.10 |  | | | Тестовые задания по теме | | Тесты |
| 17 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 9.10 |  | | |  | | |
| 18-19 | Понятие о сложноподчинённом предложении (СПП). | 2 | Понятие о сложноподчиненном предложении (СПП). Строение СПП, средства связи его частей. | 10.10  13.10 |  | | | П.9, лингв. рассказ о СПП (с.52-53)  Подбор синтаксических синонимов.  Синтаксический анализ предложений  Построение схем СПП | | Презентация  «ССП с общим второстепенным членом и знаки препинания в них»  Предложения для анализа |
| 20-22 | Виды сложноподчинён-ных предложений. | 3 | Виды придаточных предложений, способы их различения | 16.10  17.10  20.10 |  | | | 1) Конструирование ССП по заданным схемам.  2) Конструирование ССП: с опорой на табл. с.61-62 | | Презентации учащихся |
| 23-24 | **Сжатое изложение**  **Анализ изложения** | 2 | Текст, заголовок, тема, основная мысль, авторская позиция, проблема. План. Средства выразительности текста. | **23.10**  **24.10** |  | | | Изложение с элементами сочинения | | Текст изложения |
| 25-26 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными определительными. | 2 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | 27.10  30.10 |  | | | Инд. карточки: работа с синт. синонимами придат. опред.: замена конструкций простыми предл-ми с причастными оборотами и наоборот..  Разбор предл. по схеме | | Презентация материала по теме |
| 27 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными изъяснительными. | 1 | Придаточные изъяснительные | 31.10 |  | | | П.12, 78-79: план с последующим лингвистичеким рассказом | | Таблица в учебнике |
| 28-29 | Сложноподчинен-ные предложения с придаточными обстоятельствен-ными времени и места. | 2 | Придаточные обстоятельственные, их классификация. Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельствен-ные с главным | 10.11  13.11 |  | | | Конструирование предложений с опорой на с.62-63 (таблица) | | Таблица в учебнике |
| 30 | **РР** Строение текста | 1 | Признаки текста | 14.11 |  | | | Определение темы, микротем, основной мысли в тексте | | Художественные тексты |
| 31-32 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными сравнения. | 2 | Придаточные сравнительные | 17.11  20.11 |  | | | Конструирование СПП.  Объяснительный диктант. | | Таблица в учебнике |
| 33-34 | Сложноподчинён-ные предложения с придаточными образа действия и степени. | 2 | Придаточные  образа действия и степени. | 21.11  24.11 |  | | | Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчиненное предложение придаточным образа действия или степени. | | Таблица в учебнике |
| 35-36 | **Сжатое изложение с элементами рассуждения.** | 2 | Художествен-ный текст изложения (И.А.Бунин «Лапти», сб. Рыбченковой). Способы сжатия текста. | **27.11**  **28.11** |  | | | Сжатое изложение художественного текста с элементами рассуждения | | Таблица в учебнике |
| 37-38 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточным цели и условия. | 2 | Придаточные цели и условия | 1.12  4.12 |  | | | Конструирование предл. по заданным схемам;  самостоятельная  работа: расставить знаки препинания), карточка | | Таблица в учебнике |
| 39-40 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточными причины и следствия. | 2 | Придаточные причины и следствия | 5.12  8.12 |  | | | Составление модели СПП с придат. прич. и следств. с опорой на материал №81 и теор. материал с.111-112 | | Таблица в учебнике |
| 41-42 | Сложноподчинён-ное предложение с придаточным уступительным. | 2 | Придаточные уступительные | 11.12  12.12 |  | | | Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой: №186 по вариантам;  Составление схем предложений | | Таблица в учебнике |
| 43-44 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчи-нённое предложение». | 2 | Строение сложноподчиненных предложений разных видов. | 15.12  18.12 |  | | | Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи | | Тексты |
| 45 | **Контрольная работа по теме «Сложноподчинен-ное предложение»** | 1 | Заданияпо теме«Сложноподчиненное предложение» | 19.12 |  | | | Задания:«Сложноподчиненное предложение» | |  |
| 46-47 | **Изложение текста публицистического стиля.** | 2 | Текст публицистического стиля. | 22.12  25.12 |  | | | **Изложение** | | Аудиозапись текста |
| 48-49 | ***РР*** Эссе. Понятие о жанре. | 2 | Эссе. Понятие о жанре. Подготовка к домашему эссе «О времени и о себе». | 26.12  12.01 |  | | | Дома: Эссе «О времени и о себе» (№287, с.196) | | Знакомство с жанром эссе  Тексты для анализа |
| 50**-**51 | Сложноподчинён-ное предложение с несколькими придаточными. | 2 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 15.01  16.01 | |  | | Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными частями | | Карточки |
| 52 | Сложноподчинён-ные предложения с несколькими придаточными. | 1 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. | 19.01 | |  | | Самостоятельная работа: индивидуальные задания | | Карточки |
| 53 | **Диктант с грамматическим заданием по теме «СПП»** | 1 | Текст диктанта с грамматическими заданиями | 22.01 | |  | | Диктант с грамматическими заданиями | | Сборник диктантов |
| 54 | Анализ диктанта | 1 |  | 23.01 | |  | |  | |  |
| 55-56 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 2 | Понятие о бессоюзном сложном предложении (БСП). Интонация БСП. | 26.01  29.01 | | |  | | Графическая работа №215(составить схемы);  анализ предложений: смысловые отношения между частями (карточки, УМК) | Презентация по теме |
| 57-58 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. | 2 | Интонация БСП. | 30.01  2.02 | | |  | | Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл, подчеркнуть в БСП грам. основы | Презентация  «Признаки бессоюзного предложения.  Условия постановки знаков препинания в БСП» |
| 59-60 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. | 2 | Двоеточие в БСП. | 5.02  6.02 | | |  | | Преобр. СПП в БСП: обосн пост. знаков препинания (способы проверки). | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в БСП |
| 61-62 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления или времени, условия и следствия. | 2 | Тире в БСП. | 9.02  12.02 | | |  | | Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам. | Презентация  Признаки бессоюзного предложения  Условия постановки знаков препинания в БСП |
| 63-64 | Повторение по теме «БСП» | 2 | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | 13.02  16.02 | | |  | |  | Карточки |
| 65 | **Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»** | 1 | БСП. Знаки препинания в нем. Отличие БСП от СПП, ССП | 19.02 | | |  | | Выполнение заданий |  |
| 66 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 20.02 | | |  | |  |  |
| 67-68 | ***РР*** Путевые заметки. | 2 | Путевые заметки. | 23.02  26.02 | | |  | | Составление тезисов или плана п.33, с.199 (на выбор) | Тексты |
| 69-70 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 2 | Структурные особенности сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи | 27.02  2.03 | | |  | | Редактирование текста  Объяснительный диктант | Презентация по теме |
| 71-73 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи | 3 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами союзной и бессоюзной связи. Период. | 5.03  6.03  9.03 | | |  | | Инд-ые карточки для синтакс. анализа предложений с союзной и бессоюзной связью  Преобразование предложений простых в предложения с разными видами связи в тексте: моделирование | Карточки |
| 74-75 | ***РР*** Рецензия. Понятие о жанре. | **2** | Понятие о жанре рецензия | 12.03  13.03 | | |  | | Доказательство принадлежности текста к данному жанру (опора на клише с.208-210) | Клише |
| 76-77 | ***РР*** Рецензия на газетную статью | 2 | Газетная статья.  Рецензия на газетную статью | 16.03  19.03 | | |  | | Сочинение-рецензия на газетную статью Н.Н.Новикова. |  |
| 78 | **Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»** | 1 | Текст диктанта с грамматическими заданиями УМК, с.218-219 | 20.03 | | |  | | Диктант с грамматическим заданием |  |
| 79 | Анализ контрольной работы | 1 |  | 2.04 | | |  | |  |  |
| 80--82 | Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе | 3 | Синтаксис сложного предложения: языковые явления, пунктуационные правила, речеведческие понятия. Тексты различных стилей | 3.04  6.04  9.04 | | |  | | Комплексный анализ текстов в формате ГИА.  Тест 20 мин. (Сб. Сенина Н.А.) | Тексты ГИА |
| 83-85 | ***РР*** Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 3 | Деловая речь. Написание деловых бумаг по образцу. | 10.04  13.04  16.04 | | |  | | Заявление о приеме на работу, объявление, автобиография. | Образцы деловых бумаг |
| 86-89 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 4 | Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия | 17.04  20.04  23.04  24.04 | | |  | | Упражнения по теме.  Звуковой анализ небольшого текста с нахождением фонетического изобразительно-выразительного средства  (аллитерация, ассонанс) | Схемы анализов |
| 90-93 | Морфология и орфография | 4 | Морфология и орфография | 27.04  30.04  1.05  4.05 | | |  | | Тест 15 мин. (Сб. Сенина Н.А.) | Тест |
| 94-96 | **РР** Стили и типы речи | 3 | Стили и типы речи | 7.05  8.05  11.05 | | |  | | Стилистический и типологический анализ текста. | Таблица «Стили и типы речи» |
| 97-98 | **Сочинение на лингвистическую тему** | 2 | Сочинение на лингвистическую тему | 14.05  15.05 | | |  | |  |  |
| 99 | Анализ изложения | **1** |  | 18.05 | | |  | |  |  |
| 100-102 | Резервные уроки | 3 |  | 21.05  22.05  25.05 | | |  | |  |  |

**VII.Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса**

***Словари и справочники:***

* 1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: изд-во «Просвещение», 1994.-271с
  2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк9руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
  3. М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
  4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
  5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
  6. Школьный орфографический [словарь](http://www.labirint.ru/usertags/словарь/) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
  7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
  8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова

Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

* 1. Г.Т.Егораева Типовые тестовые задания ГИА в новой форме, Изд. «Экзамен», М, 2012
  2. Г.Т.Егораева Практикум. ГИА, изд. «Экзамен», М., 2012
  3. Справочник по правописанию и литературной правке, Д.Э.Розенталь. Под ред. И.Б.голуб.-10-е изд.- «Айрис – пресс, 2005.

***Мультимедийные пособия.***

1. Персональный компьютер, проектор.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

*Интернет-ресурсы для ученика и учителя:*

1. Htpp//WWW.gramota.ru Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. Htpp//edu.1september.ru
4. [WWW.scool.edu.ru](http://www.scool.edu.ru/)
5. Htpp//rus.edu.1september.ru Газета «Русский язык».
6. Http://ege.go-test.ru/ege/rus/
7. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.
8. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН
9. [*http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8*](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8)Интерактивные таблицы.
10. [*http://www.smartboard.ru/*](http://www.smartboard.ru/) *«Опыт педагогов Оренбуржья»*
11. [*http://www.orenedu.ru/index.php?option=com\_content&task=section&id=6&Itemid=216*](http://www.orenedu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216)
12. *http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore*
13. *Сеть творческих учителей* [*http://www.it-n.ru/*](http://www.it-n.ru/)
14. [*http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page*](http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page)
15. [*http://www.openclass.ru/*](http://www.openclass.ru/)

