****

**Раздел I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа «Технология. Трудовое обучение» в сельской школе разработана на основе Сборника программ по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /М.В, Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. - М.:Вентана-Граф, 2010. Данная программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

 Представленные программы реализованы в линиях учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

 Для реализации программы «Технология. Трудовое обучение» в сельской школе, с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы агротехнологии «Растениеводство», что приемлемо для данной школы.

 Наполняемость класса составляет менее 25 человек, в связи с этим разработана программа для совместного обучения девочек и мальчиков в 5 классе.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся 5 класса сельских общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. - 2-е изд., суточн. - М.: Вентана-Граф, 2011. для учащихся 5 кл. Для работы на занятиях технологии используется учебник Технология: для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

С учетом материально – технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, условий неделимости классов были внесены следующие изменения:

- вместо разделов «Технология изготовления одежды», «Технология переработки пищевых продуктов» введен раздел «Декоративно-прикладное творчество», увеличено количество часов на разделы «Элементы машиноведения», «Электротехнические работы».

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

***Структура содержания и особенности методики преподавания курса.***

Принципиальное отличие «Технологии» от традиционного трудового обучения состоит в новом целеполагании. Перед учащимися не ставится задача усвоить заданный набор технологий технического, обслуживающего или с/х труда. Они должны на примере этих или любых других доступных для изучения в рамках общего образования технологий овладеть как содержательным инвариантом следующими умениями:

* обосновывать цель деятельности с учётом общественных потребностей, приниматьрешения и идти на риск создания соответствующего продукта труда;
* находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;
* проектировать предмет труда и технологию деятельности с учётом доступных в данных условиях материалов и возможных средств труда.
* овладевать трудовыми, политехническими и специальными знаниями и умениямивыполнения операций, пользования средствами труда, которые необходимы дляосуществления технологического процесса;
* создавать объекты труда от идеи до её реализации;
* экономически и функционально обосновывать процесс и результат трудовой деятельности;
* давать экологическую и социальную оценку технологии и результатам труда;
* оценивать свои профессиональные интересы и склонности, осуществлять проектирование профессионального выбора, сотрудничать в коллективе.

 Структура содержания обучения «Технологии» должна согласовываться с периодами развития определённых качеств личности, обеспечивать соответствующее целям и задачам информационное наполнение, тесную смысловую взаимосвязь и преемственность возрастных этапов технологической подготовки учащихся. Данная программа является комплексной и в равной степени удовлетворяет потребности девочек и мальчиков

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

Знать/ понимать

- технологию выращивания отдельных овощных культур и цветочных растений;

- способы сбора и хранения урожая;

- основы проектирования;

- основные технологические понятия;

- назначение и технологические свойства материалов;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,

- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

*Уметь*

- выращивать отдельные овощные культуры и цветочные растения;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности; - находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

 технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и

 приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

 Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

**Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 5 класса.**

***Должны знать:***

- полный технологический цикл получения двух-трех видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего

региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте;

- агротехнические особенности лука репчатого;

- назначение различных швейных изделий;

- виды традиционных народных промыслов;

- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

- общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ;

- правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием и

горячими жидкостями;

- способы определения свежести яиц и их хранения, использование яиц в кулинарии;

- виды бутербродов и горячих напитков, технологию приготовления, правила сервировки стола к завтраку;

- общие сведения из истории интерьера, требования, предъявляемые к интерьеру кухни и столовой, подбор материалов, дизайн-

проектов по созданию интерьера различных жилых помещений;

- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине, принцип изготовления пряжи, нитей

 и тканей, классификацию текстильных волокон, свойство нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных

 волокон;

- виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в

традиционных художественных ремёслах;

-технологические понятия: графическая документация, чертеж, эскиз, технический рисунок.

***Должны уметь:***

-разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке;

- проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ;

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;

- снимать мерки с фигуры человека;

- строить чертежи простых изделий;

- выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;

- проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

- осуществлять поиск необходимой информации в области кулинарии и обработки тканей;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, определять свежесть яиц и готовить блюда из них,

 нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;

- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла,

 керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

*Должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

- для обработки почвы и ухода за растениями;

- выращивания растений рассадным способом;

- расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;

- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- выполнения различных видов художественного оформления изделий;

- для выполнения графических работ с помощью инструментов,

- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**Раздел III. Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ Масловской ООШ.**

 В Федеральном базисном учебном плане на предмет технология в 5 классе выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за год обучения составляет 70 часов.

**Основные блоки распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество****часов** | **Практические работы** |
| 1 | Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы). | 10 | 4 |
| 2 | Элементы машиноведения | 4 | 2 |
| 3 | Технология ручной обработки древесины. Черчение и графика. | 12 | 6 |
| 4 | Технология ручной обработки металлов | 12 | 6 |
| 5 | Электротехнические работы | 8 | 4 |
| 6 | Декоративно-прикладное творчество | 4 | 2 |
| 7 | Проектная деятельность. | 11 | 11 |
| 8 | Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы) | 9 | 4 |
|  |  **Итого:** | **70** | **40** |

**Раздел IV. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводный урок- значение «технологии»;- технология производства- трудовая деятельность (творческий проект)**Растениеводство. Основы аграрной технологии (осенние работы)**- основные задачи сельскохозяйственного производства- отрасли сельского хозяйства;- многообразие сельскохозяйственных растений;- аграрные технологии | 10 |
| 2 | **Элементы машиноведения**- основные ручные инструменты;- механические и машинные инструменты;- контрольно-измерительные инструменты | 4 |
| 3 | **Технология ручной обработки древесины. Черчение и графика.**- древесина как природный конструкционный материал;- оборудование рабочего места;- графическое изображение изделия;- основные операции и приемы обработки древесины | 12 |
| 4 | **Технология ручной обработки металлов.**- свойства и виды металлов;- оборудование рабочего места;- основные операции и приемы ручной обработки металлов;- сверлильный станок, правила работы | 12 |
| 5 | **Электротехнические работы**- основы электротехники;- электрические ток;- проводники и диэлектрики;- оснащение и организация рабочего места для электротехнических работ- монтаж электрической цепи | 8 |
| 6 | **Декоративно-прикладное творчество**- выжигание по древесине;- выпиливание лобзиком | 4 |
| 7 | **Проектная деятельность.**- этапы выполнения творческого проекта;- требования к изделию | 11 |
| 8 | **Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)**- агротехника овощных культур;- защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней | 9 |
|  |  **Итого:** | **70** |

**Раздел V. Тематическое планирование**

**Основы аграрной технологии (19 часов )**

Многообразие сельскохозяйственных растений. Обработка почвы. Сельскохозяйственные работы. Сбор урожая. Уборка и учет урожая, овощных и цветочно-декоративных растений. Обработка почвы с внесением органических удобрений.

Машины для внесения удобрений.

**Элементы машиноведения (4 часа)**

Основные ручные инструменты. Механические, машинные, контрольно-измерительные инструменты.

**Технология ручной обработки древесины. Черчение и графика (12 часов)**

Древесина как природный конструкционный материал. Оборудование рабочего места. Графическое изображение изделия. Основные операции и приемы обработки древесины (пиление, строгание, сверление, соединение деталей). Отделка изделий из древесины.

**Технология ручной обработки металлов (12 часов)**

Свойства и виды металлов. Оборудование рабочего места. Основные операции и приемы ручной обработки металлов. Соединение тонких металлических листов. Сверлильный станок, правила работы

**Электротехнические работы (8 часов)**

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники злектроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

**Декоративно-прикладное творчество (4 часа)**

Электровыжигатель, выжигание по древесине. Лобзик, выпиливание лобзиком. Отделка изделия.

**Творческий проект (11 часов)**

Проектирование как профессия. Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требовании безопасности труда.

**Раздел VI.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-****во****ча-сов** | **Тип урока****(формы и вид деятель-ности учащихся)** | **Применение ИКТ, ТСО, наглядных пособий** | **Цели** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля,** **контроль-но-измери-тельные материалы** | **Литература** |
| план | факт |
| **1. Основы аграрной технологии (осенние работы) – 10 часов** |
| 1 | 1.09 |  | Вводный урок. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.»  | Сообщить содержание и задачи «Технологии» на учебный год; познакомить уч-ся с правилами безопасной работы  | ***Знать:*** правила поведения и технику безопасности при выполнении приемов труда.***Уметь:*** организовать рабочее место. | Фронталь-ный опрос | Учебник Симоненко В.Д«Технология 5 класс». Сельская школа |
| 2 | 3.09 |  | Практическая работа. Экскурсия на учебно-опытный участок. Сельскохозяйствен-ные растения в осенний период. | 1 | Практикум | План учебно-опытного участка  | Ознакомить с учебно-опытным участком школы; дать общее представление о сельскохозяйственных культурах выращиваемых на участке  | ***Знать/понимать:***- как создать условия для выращивания культурных растений; | ПР, экскурсия | стр.4-6,11-13  |
| 3 | 8.09 |  | Отрасли сельского хозяйства: растениеводство и животноводство. Понятие «аграрные технологии». Правила безопасной работы на пришкольном участке. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.»,  | Ознакомить учащихся с классификацией отраслей сельскохозяйственного производства  | ***Знать/понимать:***- необходимость уборки растительных остатков;- процесс компостирования;- приемы осенней обработки почвы. |  | стр.6-11 |
| 4 | 10.09 |  | Практическая работа: Уборка и учет урожая. Правила безопасной работы. | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ***Знать/понимать:***- сроки уборки разных овощей;- способы учета урожая;- условия и способы хранения овощей. | ПР | стр.6-11 |
| 5 | 15.09 |  | Овощные культуры (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.» | Дать общее представление об овощных культурах (лук репчатый, морковь и свекла столовая): сорта, семена, способ посадки, уборка урожая | ***Знать/понимать:***- Т.Б- способы посадки луковичных;- глубина посадки луковичных. |  | стр.13-16 |
| 6 | 17.09 |  | Практическая работа. Технология уборки урожая. Правила безопасной работы. | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ***Знать/понимать:***- способы сева;- какую роль выполняют подзимые посевы и посадки. | ПР | стр.13-16  |
| 7 | 22.09 |  | Способы учета урожая | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.» | Ознакомить с особенностями уборки урожая овощных культур; научить убирать овощные культуры, определять урожайность; прививать навыки бережного отношения к урожаю  | ***Знать/понимать:***- способы учета урожая |  | стр.16-17 |
| 8 | 24.09 |  | Практическая работа: Подготовка участка к осенней обработке почвы. Правила безопасной работы. | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ***Знать/понимать:***- Т.Б.- необходимость осенней обработки почвы;- глубина пахотного слоя. | ПР | стр.16-17 |
| 9 | 29.09 |  | Обработка почвы под овощные растения: основная, предпосевная и послепосевная (междурядная) | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд в 5-7 кл.» | Расширить знания о почве, ее составе, свойствах, об особен-ностях осенней обработки почвы, ее значении, сроках выполнения; познакомить с видами удобрений, способами и сроками их внесения | Знать\понимать:- наилучшие сроки подзимого сева;- глубина заделки семян петрушки,моркови, укропа;- Т.Б. |  | стр.17-25 |
| 10 | 1.10 |  | Практическая работа Подготовка участка к осенней обработке почвы. Правила безопасной работы. | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Формировать умения и навыки работы с ручным сельскохозяйственным инвентарем  | ***Знать/понимать:***- Т.Б.- необходимость уборки растительных остатков;- процесс компостирования. | ПР | стр.17-25 |
| **2. Элементы машиноведения – 4 часа** |
| 11 | 6.10 |  | Основные ручные инструментыПрактическая работа. Знакомство с ручными инструментами | 1 | Изучение нового материалаПрактикум | Набор ручных инструментов  | Формировать знания о ручных инструментах, ТБ.Ознакомить с ручными инструментами, правилами работы.  | ***Знать/понимать:***- ручные инструменты, их назначение,правила работы | ПР | стр.104-106 |
| 12 | 8.10 |  | Механические и машинные инструменты. | 1 | Изучение нового материала | Набор механических и машинных инструментов | Формировать понятие о механических и машинных инструментах, ТБ. | ***Знать/понимать:***- механические и машинные инструменты, их назначение |  | стр.107-108  |
| 13 | 13.10 |  | Контрольно-измерительные инструменты | 1 | Изучение нового материала | Набор механических и машинных инструментов | Формировать понятие о механических и машинных инструментах, ТБ. | ***Знать/понимать:***- контрольно-измерительные инструменты, их назначение |  | стр.109-111 |
| 14 | 15.10 |  | Практическая работа. Работа с механическими, машинными,контрольно-измерительными инструментами. | 1 | Практикум | Набор инструментов | Формировать навыки и умения работы механическими, машинными,контрольно-измерительными инструментами.  | ***Знать/понимать:***- приемы работы с механическими, машинными,контрольно-измерительными инструментами. | ПР | стр.112 |
| **3. Технология ручной обработки древесины. Черчение и графика – 12 часов** |
| 15 | 20.10 |  | Правила безопасной работы. Организация труда и оборудование рабочего места для ручной обработки древесины. Древесина как природный и конструкционный материал. | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разметочный инструмент. Древесина, пило-материалы, шпон, фанера, ДСП, ДВП. Таблица «Строение древесины» Коллекция образцов древесных пород. Таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ». Выставка работ уч-ся прошлых лет | Ознакомить с правилами безопасной работы с древесиной, видами пиломатериалов; научить правильно оборудовать рабочее место для обработки древесины, определять по внешнему виду образцов древесные породы  | ***Знать/понимать:***- ТБ- оборудование рабочего места для обработки древесины, - определение по внешнему виду образцов древесные породы  |  | стр. 113-115, стр.126-131 |
| 16 | 22.10 |  | Практическая работа Определение пород древесины, пилома-териалов и древесных материалов. Оборудование рабочего места и отработка приемов крепления заготовок на верстаке  | 1 | Практикум | ПР | стр.116-117стр.131-132 |
| 17 | 27.10 |  | Этапы изготовления изделий.Графическая документация.Составление простейшей технологической карты | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разметочный инструмент. Древесина. Таблицы «Разновидности графических изображений», брусок для проецирования, детали для выполнения чертежа, фанера для разделочных досок.  | Ознакомить с видами графической документации на изделие, с инструментами, применяемыми для выполнения разметки. Научить читать чертеж, технический рисунок и эскиз, приемам разметки деталей из дерева | ***Знать/понимать:***- виды графической документации на изделие, - чертеж, технический рисунок и эскиз, - приемы разметки деталей из дерева |  | стр.118-120 |
| 18 | 29.10 |  | Практическая работа Чтение графического изображения изделия. Практическая работа Разметка деталей из древесины | 1 | Практикум | ПР | стр. 121-126 |
| 19 | 10.11 |  | Пиление древесины. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разме-точныйинструмент. Заготовки древесины.Таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ». Таблица «Пиление столярной ножовкой», стусло. | Ознакомить с видами пил и приемами работы с ними; научить приемам работы со столярной ножовкой; воспитывать аккуратность во время работы  | ***Знать/понимать:***- видами пил,- приемы работы со столярной ножовкой |  | стр.13136  |
| 20 | 12.11 |  | Практическая работаВыпиливание деревянных заготовок. | 1 | Практикум | ПР | Стр.136 |
| 21 | 17.11 |  | Строгание древесины. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разме-точный инструмент. Заготовки древесины. Таблица «Строгание древесины» Различные виды строгального инструмента. Таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ»  | Ознакомить уч-ся с устройством рубанка и видами стругов; научить приемам строгания; развивать техническое мышление  | ***Знать/понимать:***- устройство рубанка – виды стругов; - приемы строгания; |  | стр.137-139 |
| 22 | 19.11 |  | Практическая работа Строгание деревянных заготовок шерхебелем и рубанком. | 1 | Практикум | ПР | стр.139 |
| 23 | 24.11 |  | Сверление древесины. Инструменты. Правила безопасной работыПрактическая работа Сверление отверстий в заготовках из древесины | 1 | Изучение нового материалаПрактикум | Столярный и разметочный инструмент. Древесина. Плакат «Сверление древесины», набор сверл различных видов, коловорот, ручная дрель. | Ознакомить уч-ся с инструментами для сверления отверстий; научить приемам сверления с помощью коловорота и ручной дрелью | ***Знать/понимать:***- устройство коловорота и ручнойдрели;- приемы сверления  | ПР | стр.139-140 |
| 24 | 26.11 |  | Соединение деталей столярных изделий. Правила безопасной работыПрактическая работа Соединение деталей из древесины | 1 | Изучение нового материалаПрактикум | Столярный и разметочный инструмент. Древесина. Гвозди, шурупы, клей. Таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ» | Ознакомить уч-ся с правилами соединения гвоздями, шурупами и клеем; научить выполнять соединения гвоздями, шурупами и клеем | ***Знать/понимать:***- правиласоединения гвоздями, шурупами и клеем |  | стр.141-144 стр.145-146 |
| 25-26 | 1.123.12 |  | Контрольная работа по разделу:« Создание изделий из древесины и древесных материалов»Отделка изделий из древесины. Практическая работа Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование изделий из древесины. | 2 | Проверка знаний по разделу | Столярный и разметочный инструмент. Таблица «Техника безопасности при выполнении столярных работ», шлифовальная шкурка, шлифовальная колодка; фанера, кисть, томпон, лак.  | Ознакомить с правилами зачистки изделий, с технологическим приемом лакирования изделий. Научить защищать изделие способам лакирования  | ***Знать/понимать:***- правила зачистки изделий, с технологическим приемом лакирования изделий | КР |  |
| **4. Технология ручнойобработки металлов– 12 часов** |
| 27 | 8.12 |  | Правила безопасной работы. Рабочее место для ручной обработки металлов. Тонколистовой металл и проволока. Правка т/листового металла и проволоки. | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с назначением, устройством слесарных тисков и слесарного верстака, со свойствами металлов и методами получения металла и проволокиНаучить правильной организации рабочего места и приемам работы с тисками, определять вид металла и сплава | ***Знать/понимать:***- устройство слесарных тисков и слесарного верстака,- свойства металлов;- методы получения металла и проволоки |  | стр.155-160,163-166  |
| 28 | 10.12 |  | Практическая работаСвойства тонких листовых металлов и проволоки. Оборудование рабочего места. Правка металлического листа и проволоки | 1 | Практикум | ***Знать/понимать:***- правила организации рабочего места;- приемы работы с тисками;- вид металла и сплава | ПР |  |
| 29 | 15.12 |  | Разметка. Технологическая карта. Основные приемы резания т/листового металла и проволоки. Зачистка деталей из металла. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с приемами правки и резания т/листового металла и проволоки, продолжить формирование умений работы с конструкционными материалами  | ***Знать/понимать:***- приемы правки и резания т/листового металла и проволоки, |  | стр.161-163,166-170  |
| 30 | 17.12 |  | Практическая работа Разметка деталей из металлического листа и проволоки. Резание металличе-ского листа и проволоки. Зачистка металлического листа и проволоки. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 31 | 22.12 |  | Гибка т/листового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для сгибания заготовок. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с приемами гибки т/листового металла и проволоки, формировать навыки работы с конструкционными материалами | ***Знать/понимать:***- приемами гибки т/листового металла и проволоки, |  | стр.171-173  |
| 32 | 24.12 |  | Практическая работа Гибка металлическо-го листа и проволоки | 1 | Практикум | ПР |  |
| 33 | 12.01 |  | Устройство сверлильного станка. Приемы работы на сверлильном станке. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомление с устройством, управлением сверлильного станка и принципом его работы: овладение безопасными приемами работы на станке. | ***Знать/понимать:***- устройство, принцип работы сверлильного станка - приемы работы на станке. |  | стр.176-179  |
| 34 | 14.01 |  | Практическая работа Изучение устройства сверлильного станка и работа на нем. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 35 | 19.01 |  | Соединение деталей из т/листового металла (фальцевым швом, заклепками) Правила безопасной работыОтделка готовых изделий. | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с видами фальцевых швов и технологией его изготовления; закрепить знания по гибке т/листового металла. Научить выполнять фальцевый шов  | ***Знать/понимать:***- видами фальцевых швов;- технологией изготовления шва; - ТБ |  | стр. 173-174  |
| 36 | 21.01 |  | Практическая работаСоединение тонких металлических листов фальцевым швом.  | 1 | Практикум | ПР |  |
| 3738 | 26.0128.01 |  | Контрольная работа по разделу:«Создание изделий из металлов и пластмасс»Заклепочное соединение. Практическая работа Соединение металлических листов заклепками. | 11 | Проверка знаний по разделу | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить со способом соединения т/листового металла на заклепки; закрепить знания по сверлению т/листового металла; научить выполнять соединение на заклепку  | ***Знать/понимать:***- способы соединения т/листового металла | КР | стр.174-176  |
| **5. Электротехнические работы – 8 часов** |
| 39 | 2.02 |  | Электрическая цепь и её элементы |  | Изучение нового материала | Таблица «Источники электрической энергии» | Ознакомить с элементами электрической цепи | ***Знать/понимать:***- элементы электрической цепи |  | стр.176-183 |
| 40 | 4.02 |  | Электрическая схемаПрактическая работа. Устройство электрической цепи |  | Практикум | Таблицы:«Условные графические обозначения элементов электрической цепи» | Ознакомить с условными обозначениями элементов электрической цепи | ***Знать/понимать:***- условные графические обозначения элементов электрической цепи- устройство электрической цепи |  | стр.184-187 |
| 41 | 9.02 |  | Электрические провода |  | Изучение нового материала | Электрические провода | Ознакомить с электрическими прорводами | ***Знать/понимать:***- электрические провода |  | стр.187-190 |
| 42 | 11.02 |  | Электроустановоч-ные устройстваПрактическая работа. Порядок выполнения работы |  | Практикум | Таблица«Основы электробезопас-ности »  | Ознакомить с электроустановочными устройствами | ***Знать/понимать:***- электроустановоч-ные устройства |  | стр.191-195 |
| 43 | 16.02 |  | Оснащение и организация рабочего места для электротехнических работ |  | Изучение нового материала | Электромонтажный инструмент | Научить правильной организации рабочего места и приемам работы электромонтажным инструментом | ***Знать/понимать:***- правила организации рабочего места;- приемы работы электромонтажным инструментом |  | стр.196-198 |
| 44 | 18.02 |  | Монтаж электрической цепиПрактическая работа.Сращивание и оконцевание проводов |  | Практикум | Электрические провода, электромонтажныйинструмент | Ознакомить с видами электрических проводов, с приемами соединения проводов | ***Знать/понимать:***- виды электрических проводов, - приемы соединения проводов |  | стр.198-202 |
| 45 | 25.02 |  | Бытовые светильники |  | Изучение нового материала | Бытовые светильники | Ознакомить с бытовыми светильниками | ***Знать/понимать:***- бытовые светильники |  | стр.203-206 |
| 46 | 2.03 |  | Контрольная работа.Монтаж комнатной электрической цепи  |  | Проверка знаний по разделу | Электрические провода, Источники и потребители электрической энергии, электромонтажныйИнструмент | Ознакомить электротехническими работами | ***Знать/понимать:***- монтаж принципиальной электрической цепи |  |  |
| **6. Декоративно-прикладное творчество – 4 часа** |
| 47 | 4.03 |  | Выжигание по древесине | 1 | Изучение нового материала | Верстак, шлифовальная шкурка, фанера, рисунки, приборы для выжигания, разметочный инструмент, образцы изделий | Ознакомить с приемами выжигания, обучать приемам художественной обработки древесины | ***Знать/понимать:***- приемы художественной обработки древесины- выжигание |  | стр.148-151. |
| 48 | 9.03 |  | Практическая работа: Освоение приемов выжигания | 1 | Практикум | ПР |  |
| 49 | 11.03 |  | Выпиливание лобзиком. | 1 | Изучение нового материала | Верстак, шлифовальная шкурка, фанера, рисунки, лобзики, разметочный инструмент, образцы изделий | Ознакомить с приемами пиления лобзиком, обучать приемам художественной обработки древесины  | ***Знать/понимать:***- приемы пиления лобзиком, - приемы художественной обработки древесины  |  | стр.148-149 |
| 50 | 16.03 |  | Практическая работа: Выпиливание контура рисунка | 1 | Практикум | ПР |  |
| **7. Проектная деятельность – 11 часов** |
| 51 | 23.03 |  | Творческий проект Этапы выполнения проекта | 1 | Изучение нового материала | Плакат «Этапы выполнения проекта», тесты, творческие проекты прошлых лет, журналы  | Ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения, развитие познавательных интересов  | ***Знать/понимать:***- этапы выполнениятворческого проекта |  | стр.211-213  |
| 52 | 25.03 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 53 | 30.03 |  | Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж. | 11 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий  | Овладение общетрудо-выми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования | ***Знать/понимать:***- правила составления пояснительной записки.***Знать/понимать:*** |  | стр.214-221  |
| 54 | 1.04 |  | Практическая работа: Творческий проект |  | Практикум | ПР |  |
| 55 | 6.04 |  | Экономические расчеты | 1 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий, примеры экономических расчетов  | Выполнение экономического расчета: развитие интеллектуальных способностей  | ***Знать/понимать:***- экономические расчеты |  | стр. 214-221  |
| 56 | 8.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 57 | 13.04 |  | Изготовление деталей изделия | 1 | Изучение нового материала | Инструмент: столярный, слесарный, разметочный. Заготовки. Эскизы, чертежи  | Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда, применение знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности | ***Знать/понимать:***- виды технологической деятельности по созданию продукта труда |  | стр. 214-221 |
| 58 | 15.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 59 | 20.04 |  | Рекламный проспект изделия.  | 1 | Изучение нового материала | Рекламные проспекты | Развитие коммуникативных способностей, воспитание ответственности за результаты своей деятельности  | ***Знать/понимать:***- рекламный проспект изделия |  | стр. 214-221  |
| 60 | 22.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 61 | 27.04 |  | Защита проекта | 1 | Презентация |  | Заслушать отчеты учащихся по выполнению творческих проектов, оценить выполнение проектов  | ***Знать/понимать:***- правила защиты проекта | КР |  |
| **8. Основы аграрной технологии (весенние работы) – 9 часов** |
| 62 | 29.04 |  | Знакомство с земляны-ми работами в весенний период. Т/б при работе с сельскохозяйст-венным инвентаремСпособывыращивания овощных культур. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд в 5-7 кл.»Сельскохозяйственный инвентарь | Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества  | ***Знать/понимать:***- сроки проведения весеннихагроприемов;- отличать и правильно определять способы весенней обработки почвы. |  | стр.195-196  |
| 6364 | 4.056.05 |  | Практическая работа Посев семян овощных культур на рассаду | 2 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить со способами выращивания овощных растений  | ***Знать/понимать:***- определять качество семян;- подготовку семян к посеву;- различные способы обработки семян. | ПР | стр.192-195 |
| 65 | 11.05 |  | Виды удобрений, их применение. Понятие «подкормка», сочетание подкормки с между-рядной обработкой почвы. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» | Ознакомить уч-ся с видами удобрений, их применением  | ***Знать/понимать:***- основные приемы ухода за овощными растениями;- ТБ |  | стр.200-203 |
| 66 | 13.05 |  | Практическая работа Подкормка растений  | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь |  | ***Знать/понимать:***- основные приемы ухода за овощными растениями. | ПР |  |
| 67 | 18.05 |  | Понятия «однолетние зеленые культуры». Сроки и способы посева семян зеленых культур. Правила безопасной работы | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» | Ознакомить уч-ся с понятием «однолетние зеленые культуры»  | ***Знать/понимать:***- способы подготовки семян к посеву. |  | стр.195-200  |
| 68 | 20.05 |  | Практическая работа Прополка и прореживание всходов овощных растений. | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь |  | ***Знать/понимать:***- Т.Б.- правила прополки и прореживания всходов овощных растений. | ПР |  |
| 69 | 25.05 |  | Агротехнические, химические и биологические меры защиты сельскохозяйствен-ных растений от вредителей и болезней. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.»   | Ознакомить уч-ся с видами защиты сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней  | ***Знать/понимать:***- условия повышения урожайности овощей- меры защиты растений от вредителей и болезней  |  | стр. 203-207  |
| 70 | 27.05 |  | Практическая работа Технология применения настоев и отваров для защиты растений от вредителей и болезней  | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь |  | ***Знать/понимать:***- Т.Б.- условия повышения урожайности овощей- приемы защиты растений от вредителей и болезней  | ПР |  |
| **ИТОГО:** | **70 ч** |  |

**Раздел VII. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература .**

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельская школа» 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко; Вентана Граф, 2011.

2. А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2011.

3. Уроки технологии в 5 классе: методическое пособие /В.Д.Симоненко, А.А.Карачев, Е.В.Елисеева - М.: Вентана-Граф, 2010

**Интернет-ресурсы:**

Справочно – информационный Интернет- портал:

1. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
2. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации
4. [http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация](http://prezentacii.com/tekhnologii/-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
5. [http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки](http://festival.1september.ru/articles/577086/-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8) уроков + презентация
6. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации

**Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий: 5 класс. Технология (Таблицы).

**Информационно – коммуникативные средства:**

Учебные видеофильмы «Работа с древесиной», «Декоративное искусство»

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

**Раздел VIII. Результаты освоения курса и система их оценки.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

*Научится :*

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
* планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды работ по дереву и с металлом;
* уважительно относится к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
* демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги)

*Научится:*

На основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки приразметки деталей, их выделении из заготовки, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка, угольник), режущими(ножницы), колющими(швейная игла);

Выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

Прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей

Научится анализировать устройства изделия; выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

Изготавливать несложные конструкции изделий из древесины, металла по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

Создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Проявлять интерес к предмету, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности. Стремиться овладеть различными видами учебных действий. Ценить дружбу, товарищеские отношения.

 Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

 Оценка достижений этих предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ (тестирования), в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. По технологии это-фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

 Подход к оценке достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации).

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами.

