****

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования МО РФ (приказ от 05.03.2004г №1089), Примерной программы основного общего образования по русскому для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, авторской программы под редакцией М.М.Разумовской М.»Просвещение», 2010г с учётом Образовательной программы, учебного плана МБОУ Масловской оош. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

\***воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

\***совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

\***освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

\***формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 класса.**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**Речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**II. Общая характеристика предмета**

Главной **целью** обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении является обеспечение языкового развития учащихся, помощь им в овладении речевой деятельностью: формирование умения и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, обучение их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией

III. **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучениерусского (родного) языка на этапе основного общего образования вобъеме 735 часов. В том числе: в V классе – 210 час.

Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 5 классе рассчитана на 210 часов. По учебному плану школы на 2014-2015 учебный год на изучение русского языка в 5 классе отведено 6 часов в неделю, 210 часов в год.

**IV.Содержание программы**

***Речь***

Текст, его основные признаки. Стили речи. Типы речи. Композиционные формы: деловая инструкция, объявление. Основные требования к изложению и сочинению.

*Основные умения: Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи. Определять стиль; находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно пересказывать тексты, содержащие разные типы речи; сохранять их строение и стиль. Сжато пересказывать тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца при помощи зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения. Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочеты в содержании высказывания и его строения.

***Закрепление и углубление изученного в начальных классах***

Фонетика, орфоэпия, графика. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Элементарные сведения о транскрипции. Предмет изучения орфоэпии. Предмет изучения графики. Алфавит.. Знакомство с орфоэпическим словарем и его использование.

Письмо. Орфография. Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Использование орфографического словаря.

Слово и его значение. Лексика. Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарем.

Слово и его строение. Морфемика. Предмет изучения состава слова. Морфема как часть слова. Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.

Слово как часть речи. Морфология. Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке. Знаменательные части речи, их основные признаки. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Знакомство с грамматико-орфографическим словарем.

Культура речи. Правильное произношение звуков речи, заимствованных слов. Уместное использование этикетных слов и выражений в речи.

*Основные умения:* Определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом. Правильно произносить звуки и их сочетания в составе слов; названия букв алфавита. Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы, пользоваться толковым словарем. Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов. Различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки частей речи; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать. Понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных; знать виды приставок и верно их писать; безошибочно писать буквенные сочетания.

***Синтаксис и пунктуация***

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Интонация и порядок слов. Логическое ударение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзной и бессоюзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Прямая речь. Диалог.

*Основные умения:* Выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слово; определять предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов. Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами А, И, НО, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова; разделять запятой части сложного предложения.

***Лексика. Словообразование. Орфография.***

Слово. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Слова-синонимы, антонимы, омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Чередование гласных и согласных в морфемах. Словообразовательная модель. Правописание приставок на з-с. Правописание корней с чередованием о-а. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления. Фразеологизмы.

*Основные умения:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем.

Выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов.

**МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ.**

***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен существительных. Правила употребления при письме типичных суффиксов. Правила слитного и раздельного написания НЕ с именами существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Род имен существительных. Падеж. Склонение имен существительных. Правила безударных окончаний имен существительных. Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.

*Культура речи:* Правильное употребление рода; верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных. Правильное употребление некоторых грамматических форм. Правильное произношение имен существительных.

***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Степени сравнения имен прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных имен прилагательных. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов. Образная, эмоциональная функция имен прилагательных в художественном тексте. Эпитеты.

*Культура речи:* правильное произношение прилагательных.

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Возвратные глаголы. Правописание ТСЯ/ТЬСЯ в глаголах. Виды глаголов. Корни с чередованием И-Е, их правописание. Наклонение глагола. Время глагола. Лицо и число. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глагола. Разноспрягаемые глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Употребление глаголов в переносном значении.

*Культура речи:* правильное использование видо-временных форм; их верное произношение.

*Основные умения по морфологии:* различать части речи; знать и верно указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных и глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения.

**Контрольные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Дата** |
| Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща». | 11.09 |
| Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика». | 15.09 |
| Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография». | 2.10 |
| Р.р.Изложение «Барсучонок». | 10.10 |
| Контрольная работа по теме «Слово как часть речи». | 20.10 |
| Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | 13.11 |
| Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | 4.12 |
| Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона  «Русская зима». | 8.12 |
| Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | 18.12 |
| Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин». | 22.12 |
| Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | 23.01 |
| Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». | 18.02 |
| Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание | 18.03 |
| Р.р. Сочинение-повествование с описанием животного. | 3.04 |
| Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание». | 6.04 |
| Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта. | 20.04 |
| Р.р. Изложение от третьего лица. | 24.04 |
| Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта. | 6.05 |
| Р.р. Сочинение на заданную тему. | 11.05 |
| Итоговый контрольный диктант | 27.05 |

V.**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Разделы программы*** |
|
| 1 | *О языке и речи* |
| 2 | *Повторение. Фонетика. Графика* |
| 3 | *Текст* |
| 4 | *Письмо. Орфография* |
| 5 | *Строение слова* |
| 6 | *Слово как часть речи* |
| 7 | *Фонетика. Орфоэпия* |
| 8 | *Лексика. Словообразование. Правописание* |
| 9 | *Стили речи* |
| 10 | *Синтаксис и пунктуация (вводный курс)* |
| 11 | *Типы речи* |
| 12 | *Морфология. Правописание* |
| 13 | *Строение текста* |
|  |  |

**VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | | ***Кол-во часов*** | ***Дата***  ***план*** | ***Дата факт.*** | | ***Языковая, речевая, правописная компетенции*** | ***Мониторинг*** | ***Оборудование*** |
| **О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (5ч)** | | | | | | | | | |
| 1 | | Зачем человеку нужен язык. | 1 | 1.09 | |  | Показать учащимся, что язык – универсальное средство общения, и что свободное владение родным языком – признак культуры человека.; способствовать углублению и систематизации лингвистических знаний и совершенствованию речевых умений. Сформировать умение читать и анализировать лингвистический текст; способствовать развитию индивидуальных лингвистических интересов и склонностей. | Мини -рассуждение «Зачем человеку нужен язык?»  Работа с опорой на параграф1 | Словарь |
| 2 | | Что мы знаем о русском языке. | 1 | 1.09 | |  | Объяснить учащимся, что русский язык – один из развитых языков мира, богатый и выразительный. Познакомить учащихся с М.В.Ломоносовым как создателем русской лингвистики. | Комплексный анализ текста | Компьютер, проектор  Презентация о Ломоносове |
| 3 | | Что такое речь. | 1 | 3.09 | |  | Показать отличие понятий *русский язык и русская речь*, рассмотреть основные условия, необходимые для речевого общения. | Фронтальная беседа | Таблица «Виды речи» |
| 4 | | Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная. | 1 | 4.09 | |  | Показать отличие речи монологической от диалогической и особенность оформления речи диалогической. Рассмотреть особенности речи устной и ее отличие от речи письменной. | Составление диалога |  |
| **ПОВТОРЕНИЕ. ФОНЕТИКА. ГРАФИКА.** | | | | | | | | | |
| 5-6 | | Звуки и буквы. Алфавит. | 2 | 4.09  5.09 | |  | Добиться того, чтобы учащиеся вспомнили алфавит, правильно произносили названия букв, различали буквы и звуки, пользовались упрощенной транскрипцией. | Фронтальный опрос | Таблица «Алфавит» |
| 7-8 | | Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. | 2 | 8.09  8.09 | |  | Объяснить учащимся, что буквы Е,Ё,Ю,Я имеют особенность: могут обозначать то два звука, то один с предшествующей мягкостью согласного звука. | Звуко-буквенный анализ слов | ЭОР |
| 9-10 | | Фонетический разбор слова. | 2 | 10.09  11.09 | |  | Углубить и систематизировать представление о фонетическом разборе слов. | Фонетический разбор слов | Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> |
| 11-12 | | Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Корабельная роща». | 2 | 11.09  12.09 | |  | Научить учащихся писать сочинение-описание по картине. Сформировать умение составлять простой план сочинения. | **Сочинение** | Компьютер  Репродукция картины И.И.Шишкина «Корабельная роща». |
| 13 | | Повторение по теме «Фонетика. Графика». | 1 | 15.09 | |  | Повторить и обобщить изученное по разделу. Подготовить учащихся к контрольной работе. | Работа по карточкам | Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> |
| 14 | | Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика». | 1 | 15.09 | |  | Контроль усвоения темы. | **Контрольная работа №1.** |  |
| **ТЕКСТ** | | | | | | | | | |
| 15 | | Что такое текст. | 1 | 17.09 | |  | Повторить и углубить сведения о тексте и его признаках. | Составление текста | Художественные тексты |
| 16 | | Тема текста. | 1 | 18.09 | |  | Дать понятие темы текста, широкой и узкой темы. Сформировать умение определять тему текста, широкую и узкую темы. | Определение темы текста | Художественные тексты |
| 17 | | Основная мысль текста. | 1 | 18.09 | |  | Дать понятие основной мысли текста (идеи). Сформировать умение определять основную мысль текста и отражать ее в заголовке. | Подбор заголовков к текстам | Художественные тексты |
| **ПИСЬМО. ОРФОГРАФИЯ.** | | | | | | | | | |
| 18 | | Зачем людям письмо. | 1 | 19.09 | |  | Раскрыть назначение письма в жизни человеческого общества. Познакомить с вкладом Я.К.Грота в развитие русской орфографии. | Пересказ лингвистичес-кого текста | Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/) |
| 19-20 | | Орфография. Нужны ли правила? | 2 | 22.09  22.09 | |  | Ввести понятие орфограммы. Сформировать способ обнаружения орфограмм в процессе письма. | Работа по карточкам | Орфографический словарь |
| 21 | | Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных и согласных звуков. | 1 | 24.09 | |  | Научить различать согласные в корнях слов: проверяемые произношением и непроверяемые, а также непроизносимые и удвоенные согласные. | Проверочная работа | Орфографический словарь |
| 22 | | Сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧК, ЧН, НЩ, РЩ. | 1 | 25.09 | |  | Закрепить навыки правописания букв, воспроизводящихся на письме всегда в одном и том же виде. | Самостоятельная работа | Карточки |
| 23 | | Ь после шипящих в конце имен существительных и глаголов. | 1 | 25.09 | |  | Закрепить навык правописания Ь после шипящих на конце слов. Формировать у учащихся навык орфографического анализа. | Словарный диктант |  |
| 24-25 | | Разделительные Ь и Ъ. | 2 | 26.09  29.09 | |  | Закрепить правило употребления Ь и Ъ. Развивать речевой слух учащихся. | Индивидуальные задания | Таблица  «Разделительные Ь и Ъ» |
| 26 | | НЕ с глаголами. | 1 | 29.09 | |  | Закрепить правило написания НЕ с глаголами. Сформировать навык правописания слов с непроверяемыми орфограммами. | Объяснительный диктант | Орфографический словарь |
| 27 | | Написание -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах. | 1 | 1.10 | |  | Научить способу определения написания –ТСЯ, -ТЬСЯ в конце глаголов, закрепить это правило. | Предупреди-тельный диктант | Таблица «Правописание  -ТСЯ, -ТЬСЯ в глаголах» |
| 28 | | Повторение по теме «Письмо. Орфография». | 1 | 2.10 | |  | Повторить и обобщить все изученное по орфографии. Подготовиться к контрольному диктанту. | Работа по карточкам |  |
| 29-30 | | Контрольный диктант по теме «Письмо. Орфография».  Анализ диктанта. | 2 | 2.10  3.10 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся по теме. Отработать навыки самостоятельной работы над ошибками. | **Диктант** |  |
| **СТРОЕНИЕ СЛОВА** | | | | | | | | | |
| 31 | | Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. | 1 | 6.10 | |  | Сформировать представление о слове как системе разных языковых значений, передающихся с помощью морфем. Формировать навык разбора слова по составу. | Разбор слова по составу | Словообразователь-ный словарь |
| 32-33 | | Как образуются формы слова. | 2 | 6.10  8.10 | |  | Дать понятие окончания как изменяемой морфемы. Дать понятие основы как части слова без окончания. Формировать умение выделять окончание, особенно нулевое, и основу слова. | Разбор слова по составу | Словообразователь-ный словарь |
| **СЛОВО КАК ЧАСТЬ РЕЧИ** | | | | | | | | | |
| 34-35 | | Самостоятельные части речи. | 2 | 9.10  9.10 | |  | Дать предварительное представление обо всех частях речи. Тренировать в их разграничении. | Создание презентации | Таблица «Самостоятельные части речи.» |
| 36-37 | | Р.р.Изложение «Барсучонок». | 2 | 10.10  13.10 | |  | Научить писать изложение, близкое к тексту, после подготовительного анализа, с опорой на план изложения. Научить сохранить в изложении характерные для художественного стиля языковые средства. | **Изложение** |  |
| 38-39 | | Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы. | 2 | 13.10  15.10 | |  | Научить определять морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Научить понимать, как они изменяются. | Самостоятельная работа |  |
| 40-42 | | Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. | 3 | 16.10  16.10  17.10 | |  | Научить узнавать служебные части речи, отличать их от самостоятельных. Дать понятие о «службе» предлогов, союзов, частиц. | Анализ текста | Презентация по теме |
| 43 | | Повторение по теме «Слово как часть речи». | 1 | 20.10 | |  | Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольной работе. | Работа по карточкам |  |
| 44-45 | | Контрольная работа по теме «Слово как часть речи».  Анализ контрольной работы. | 2 | 20.10  22.10 | |  | Проверить знания и умения по изученной теме. | **Контрольная работа** |  |
| **ТЕКСТ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** | | | | | | | | | |
| 46 | | От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. | 1 | 23.10 | |  | Показать, отчего зависит порядок расположения предложений в тексте. Сформировать умение воспринимать звучащий текст, звучащее слово на слух. | Работа с текстом |  |
| 47-48 | | Абзац как часть текста. | 2 | 23.10  24.10 | |  | Дать понятие абзаца, его строения. Формировать умение находить микротемы и абзац в тексте. | Деление текста на абзацы | Художественные тексты |
| **ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ.** | | | | | | | | | |
| 49 | | Что изучает фонетика. | 1 | 27.10 | |  | Дать понятие о фонетике как о разделе языкознания. | Пересказ лингвистического текста | Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> |
| 50 | | Звуки гласные и согласные. | 1 | 27.10 | |  | Познакомить учащихся с особенностями образования гласных и согласных звуков, с основной характеристикой согласных звуков. Отрабатывать умение обозначать звуки в фонетической транскрипции. | Фонетический разбор | Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> |
| 51 | | Слог, ударение. | 1 | 29.10 | |  | Дать понятие слога, ударных и безударных слогов. | Работа со словарем | Орфоэпический словарь |
| 52 | | Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков. | 1 | 30.10 | |  | Дать понятие об орфоэпии как о разделе науки о русском языке, правилах произношения гласных звуков. Развивать речевой слух учащихся. Познакомить со словарем Р.И.Аванесова. | Фронтальная беседа | Словарь Р.И.Аванесова. |
| 53 | | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 1 | 30.10 | |  | Дать понятие о правилах произношения согласных звуков в русском языке, об элементах транскрипции. | Орфоэпический разбор слова. | Орфоэпический словарь |
| **ЛЕКСИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ПРАВОПИСАНИЕ.** | | | | | | | | | |
| 54 | | Как определить лексическое значение слова. | 1 | 31.10 | |  | Дать понятие лексического значения слова, научить способам словотолкования. Формировать умение пользоваться толковым словарем. | Работа со словарем | Толковый словарь |
| 55 | | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 | 10.11 | |  | Дать понятие лексики. Формировать умение определять лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова. | Проверочная работа |
| 56-57 | | Когда слово употребляется в переносном значении. | 2 | 10.11  12.11 | |  | Дать понятие о переносном значении слова. Формировать умение различать прямое и переносное значения слов, понимать фразеологизмы. | Творческие задания | Толковый словарь |
| 58-59 | | Р.р. Сочинение-описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | 2 | 13.11  13.11 | |  | Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить использовать в сочинении художественный стиль. | **Сочинение** |  |
| 60-62 | | Как пополняется словарный состав русского языка. | 3 | 14.11  17.11  17.11 | |  | Дать понятие о русском словообразовании и заимствованиях. Познакомить со старославянизмами. | Индивидуальные задания | Словарь неологизмов  <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. |
| 63-65 | | Как образуются слова в русском языке. | 3 | 19.11  20.11  20.11 | |  | Дать понятие о способах образования слов в русском языке. Формировать умение разбирать слово по составу. Дать представление о словообразовательной модели. | Сопоставление  морфемной  структуры  слова и  способа  его образования,  различение  основных  способов  словообразования | Словарь |
| 66 | | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 | 21.11 | |  | Дать понятие о чередовании гласных и согласных в словах. Формировать умение видеть чередования гласных и согласных в словах. | Словарный диктант | Словарь |
| 67 | | Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | 1 | 24.11 | |  | Обобщить и систематизировать изученное по теме. | Индивидуальные задания |  |
| 68-70 | | Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-). | 3 | 24.11  26.11  27.11 | |  | Закрепить правописание чередующихся гласных в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-). Формировать умение рассуждать при выборе чередующейся гласной в корне. | Опознавание  омонимов,  синонимов,  антонимов | Таблица»Правописание чередующихся гласных А/О в корнях –ЛАГ-/ -ЛОЖ, --РОС/-РАСТ-(-РАЩ-)» |
| 71-72 | | Буквы О/Ё после шипящих в корнях слов. | 2 | 27.11  28.11 | |  | Изучить правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. Сформировать умение выбрать и объяснить данную орфограмму. |  | Орфографический словарь |
| 73 | | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 | 1.12 | |  | Дать понятие омонимов и их видов. Сформировать умение различать их по значению, строению, написанию. Научить сопоставительному анализу внешне похожих слов. | Опознавание  омонимов | Словарь омонимов |
| 74-75 | | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 2 | 1.12  3.12 | |  | Дать понятие о профессиональных и диалектных словах. Сформировать умение объяснять их значение. Познакомить со словарем В.И.Даля. | Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка | Презентации учащихся |
| 76-77 | | Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание».  Анализ диктанта | 2 | 4.12  4.12 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу. | **Диктант** |  |
| 78 | | О чем рассказывают устаревшие слова. | 1 | 5.12 | |  | Дать понятие об устаревших словах, объяснить причины их появления в языке. | Работа с лингвистическими словарями | <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. |
| 79 | | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 | 8.12 | |  | Дать понятие «речевой этикет». Показать, как правильно и уместно употреблять этикетные слова прощания, просьбы, благодарности. | Наблюдение за использованием слов этикета в собственной и чужой речи | <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. |
| 80-81 | | Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона  «Русская зима». | 2 | 8.12  10.12 | |  | Закрепить навыки написания сочинения-описания по картине. Научить описывать зимний пейзаж. | **Сочинение** | Репродукция картины К.Ф.Юона  «Русская зима».  Компьютер , проектор |
| 82-83 | | Правописание приставок. | 2 | 11.12  11.12 | |  | Повторить сведения о правописании неизменяемых приставок. Изучить правописание приставок на З-С. | Разбор слова по составу | <http://repetitor.1c.ru/>: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. |
| 84-85 | | Буквы И-Ы после Ц. | 2 | 12.12  15.12 | |  | Закрепить правописание орфограммы И-Ы после Ц. Формировать умение и желание пользоваться орфографическим словарем. | Тестирование |
| 86-  87 | | Повторение по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». | 2 | 15.12  17.12 | |  | Повторить и обобщить изученное по теме. Подготовиться к контрольному диктанту. | Работа по карточкам |  |
| 88-89 | | Контрольный диктант по теме «Лексика. Словообразование. Правописание». Анализ контрольного диктанта. | 2 | 18.12  18.12 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки. Проверить умение учащихся выполнять синтаксический разбор простого предложения и разбор слова по составу. | **Диктант** |  |
| **СТИЛИ РЕЧИ** | | | | | | | | | |
| 90 | | Что изучает стилистика. | 1 | 19.12 | |  | Дать понятие о науке стилистике. Закрепить понятие речевой ситуации. | Разграничение стилей речи. Анализ текстов | Таблица «Стили речи» |
| 91 | | Разговорная и книжная речь. | 1 | 22.12 | |  | Дать понятие о разговорной и книжной речи, сферах их использования. | Анализ текста |  |
| 92-93 | | Р.р. Сочинение-описание по картине И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин». | 2 | 22.12  24.12 | |  | Познакомить с творчеством известного художника И.И.Машкова. Закрепить навык создания сочинения-описания по картине. | **Сочинение** | Репродукция картины И.И.Машкова «Клубника и белый кувшин».  Компьютер ,проектор |
| 94-95 | | Художественная и научно-деловая речь. | 2 | 25.12  25.12 | |  | Дать понятие о художественной и научно-деловой речи. Научиться распознавать эти виды речи. | Анализ текста | Презентация по теме |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (ВВОДНЫЙ КУРС)** | | | | | | | | | |
| 96 | | Что изучает синтаксис и пунктуация. | 1 | 26.12 | |  | Дать понятие синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке. Объяснить их неразрывную связь. Познакомить с деятельностью ученого-лингвиста А.М.Пешковского. | Пересказ лингвистического текста | Презентация по теме |
| 97-98 | | Словосочетание. | 2 | 12.01  12.01 | |  | Дать понятие словосочетания. Научить устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании. Формировать умение выделять словосочетание из предложения. | Разбор словосочетаний |  |
| 99-100 | | Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. | 2 | 14.01  15.01 | |  | Дать понятие предложения, интонации предложения, логического ударения, паузы. Дать понятие видов предложения по цели высказывания, научить их различать. Подготовиться к контрольной работе. | Определение границы предложений,грамматичес-ких основ предложения | Таблица «Виды предложений по цели высказывания» |
| 101 | | Восклицательные предложения. | 1 | 15.01 | |  | Дать понятие восклицательного предложения. Формировать умение определять невосклицательные и восклицательные предложения. | Корректиров-ка интонаций в соответствии с коммуникативной целью высказывания | Таблица «Виды предложений по цели высказывания» |
| 102 | | Главные члены предложения. | 1 | 16.01 | |  | Закрепить понятие главных членов предложения. Учить находить основу предложения. | Определение границы предложений. Нахождение грамматичес-кой основы предложения | Таблица «Члены предложения» |
| 103 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | 19.01 | |  | Изучить случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. | Проверочная работа | Презентация по теме |
| 104 | | Предложения распространенные и нераспространенные. | 1 | 19.01 | |  | Дать понятие о распространенности и нераспространенности предложения, раскрыть значение и роль второстепенных членов. Научить распространять предложения. | Анализ текста |  |
| 105 | | Второстепенные члены предложения. | 1 | 21.01 | |  | Научить выделять в предложении второстепенные члены. Понимать их значение и роль в предложении. | Определение видов второстепен-ных членов предложения | Таблица «Второстепенные члены предложения» |
| 106-107 | | Дополнение. | 2 | 22.01  22.01 | |  | Дать понятие дополнения. Научить находить дополнения в предложении. Подготовиться к контрольному диктанту. | Определение видов второстепен-ных членов предложения | Таблица «Члены предложения» |
| 108-109 | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта. | 2 | 23.01  26.01 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Закрепить навык самостоятельной работы учащихся над ошибками. | **Диктант** |  |
| 110 | | Определение. | 1 | 26.01 | |  | Дать понятие определения. Формировать умение находить определение в предложении. | Определение видов второстепен-ных членов предложения | Таблица «Члены предложения» |
| 111-112 | | Обстоятельство. | 2 | 28.01  29.01 | |  | Дать понятие обстоятельства и видов обстоятельств. Формировать умение находить обстоятельства в предложении. Закрепить навык синтаксического разбора предложения. | Определение видов второстепен-ных членов предложения | Таблица «Члены предложения» |
| 113-114 | | Однородные члены предложения. | 2 | 29.01  30.01 | |  | Дать понятие однородных членов предложения. Проверить умение находить и выделять второстепенные члены предложения. | Проверочная работа | Таблица«Знаки препинания в предложениях с однородными членами» |
| 115 | | Обобщающее слово перед однородными членами. | 1 | 2.02 | |  | Дать понятие обобщающего слова перед однородными членами. Сформировать умение находить обобщающее слово. | Самостоятельная работа | Презентация по теме |
| 116 | | Двоеточие после обобщающего слова. | 1 | 2.02 | |  | Выучить правило постановки двоеточия после обобщающего слова. | Работа по карточкам |
| 117-118 | | Обращение. | 2 | 4.02  5.02 | |  | Дать понятие обращения. Формировать умение находить его, правильно ставить знаки препинания при обращении. | Фронтальная беседа |  |
| 119-120 | | Синтаксический разбор простого предложения. | 2 | 5.02  6.02 | |  | Изучить порядок синтаксического разбора предложения. Формировать умение выполнять синтаксический разбор простого предложения. | Синтаксический разбор предложения | Порядок синтаксического разбора |
| 121-123 | | Сложное предложение. | 3 | 9.02  9.02  11.02 | |  | Дать понятие сложного предложения. Формировать навык распознавания простого и сложного предложений. | Определение границы предложений. Нахождение грамматичес-кой основы предложения |  |
| 124-125 | | Прямая речь. | 2 | 12.02  12.02 | |  | Дать понятие прямой речи. Формировать умение оформлять прямую речь на письме. | Пересказ лингвистического текста | Таблица «Прямая речь» |
| 126-127 | | Диалог. | 2 | 13.02  16.02 | |  | Дать понятие диалога. Формировать умение правильно оформлять диалог на письме. Повторить формы речевого этикета. | Составление диалога |  |
| 128 | | Повторение по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | 16.02 | |  | Повторить изученное по теме. Подготовиться к диктанту. | Тестирование | <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др. |
| 129-130 | | Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ контрольного диктанта. | 2 | 18.02  19.02 | | | Проверить орфографические и пунктуационные умения и навыки учащихся, умение выполнять синтаксический разбор предложения. | **Диктант** |  |
| **ТИПЫ РЕЧИ** | | | | | | | | | |
| 131 | | Что такое тип речи. | 1 | 19.02 | |  | Дать понятие типа речи. Формировать умение распознавать типы речи в тексте. | Анализ текста | Таблица «Типы речи» |
| 132-133 | | Описание, повествование, рассуждение. | 2 | 20.02  23.02 | | 25.02 | Дать полное понятие типов речи: описание, повествование, рассуждение. Формировать умение определять типы речи. | Анализ текста | Таблица «Типы речи» |
| 134 | | Оценка действительности. | 1 | 25.02 | |  | Дать понятие об особом типе речи – оценке действительности. Научить определять этот тип в тексте. |  |  |
| **СТРОЕНИЕ ТЕКСТА** | | | | | | | | | |
| 135 | | Строение текста типа рассуждения-доказательства. | 1 | 26.02 | |  | Дать понятие о типе рассуждения-доказательства. Научить распознавать составляющие части текста данного типа. | Создание собственного текста | Презентация по теме |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ.** | | | | | | | | | |
| 136 | | Морфология. Правописание. | 1 | 26.02 | |  | Дать понятие морфологии как раздела науки о языке. Повторить основные сведения о частях речи. Формировать умение различать самостоятельные и служебные части речи. | Пересказ лингвистического текста | Таблица «Морфологические признаки глагола» |
| 137 | | Что обозначает глагол. | 1 | 27.02 | |  | Повторить основные сведения о глаголе как части речи. Обогатить речь учащихся с помощью использования разнообразных глаголов говорения. |  | Таблица «Морфологические признаки глагола» |
| 138 | | Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление). | 1 | 2.03 | |  | Закрепить изученное правило о слитном и раздельном написании НЕ с глаголами. Поработать над употреблением глаголов с НЕ в живой речи, активно пользуясь таким типом речи, как рассуждение-доказательство. | Объяснительный диктант |  |
| 139 | | Как образуются глаголы. | 1 | 2.03 | |  | Дать понятие о способах образования глаголов: приставочном и суффиксальном. Закрепить навык производить морфемный анализ отдельных глаголов. | Определение способов образования глаголов | Сдовообразователь-ный словарь |
| 140-141 | | Вид глагола. | 2 | 4.03  5.03 | |  | Дать понятие о видах глагола, их смысловых и морфемных различиях. Формировать умение правильно использовать глаголы несовершенного и совершенного вида в речи. | Самостоятельная работа | Презентация по теме |
| 142 | | Корни с чередованием букв Е-И. | 1 | 5.03 | |  | Объяснить правописание корней с чередованием букв Е-И. дать понятие об омонимичных корнях. |  | Таблица «Буквы Е-И в корнях с чередованием» |
| 143 | | Инфинитив. | 1 | 6.03 | |  | Формировать умение безошибочно определять инфинитив. Закрепить правописание Ь в конце инфинитива. | .Анализ и характеристика общего грамматическое-го значения, морфологиче-ских признаков глагола, определение его синтаксическойфункции. |  |
| 144-145 | | Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах (закрепление). | 2 | 9.03  9.03 | |  | Закрепить правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Научить правильно ставить вопрос от слова, к которому относится неопределенная форма глагола. | Словарный диктант | Таблица «Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ» |
| 146 | | Наклонение глагола. | 1 | 11.03 | |  | Дать понятие об изъявительном, сослагательном и повелительном наклонениях глагола. Закрепить правописание глаголов в различных наклонениях. | .Анализ и характеристика общего грамматическое-го значения, морфологиче-ских признаков глагола, определение его синтаксическойфункции. | Презентация по теме |
| 147 | | Как образуется сослагательное наклонение глагола. | 1 | 12.03 | |  | Дать понятие об образовании сослагательного наклонения глагола. Закрепить правописание частицы БЫ. | Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам. |  |
| 148-149 | | Как образуется повелительное наклонение глагола. | 2 | 12.03  13.03 | |  | Дать понятие об образовании повелительного наклонения глагола. Повторить формулы речевого этикета. | Самостоятельная работа |  |
| 150-151 | | Времена глагола. | 2 | 16.03  16.03 | |  | Объяснить учащимся, что глаголы изменяются по временам только в форме изъявительного наклонения. Дать понятие об образовании форм времени. Подготовиться к контрольному диктанту. | Группировка глаголов по заданным морфологическим признакам. |  |
| 152-153 | | Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ контрольного диктанта. | 2 | 18.03  19.03 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор глагола. | **Диктант** |  |
| 154-155 | | Спряжение глагола. Лицо и число. | 2 | 19.03  20.03 | |  | Формировать умение определять спряжение глаголов. Научить изменять по лицам и числам разноспрягаемые глаголы. | Работа в парах | Таблица «Спряжение глагола» |
| 156-157 | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 2 | 1.04  2.04 | |  | Закрепить правописание личных окончаний глаголов. Объяснить учащимся, что по неопределенной форме определяется спряжение у глаголов только с безударными окончаниями. | Диктант | Таблица «Как определить безударные личные окончания глагола» |
| 158 | | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 2.04 | |  | Дать понятие безличных глаголов. Формировать умение находить безличные и личные глаголы в безличном значении. | Самостоятель-ная работа | Презентация по теме |
| 159-160 | | Р.р. Сочинение-повествование с описанием животного. | 2 | 3.04 | |  | Учить писать сочинение-повествование с описанием животного. Научить различать научное и художественное описание внешнего вида, условий жизни и повадок животного. | **Сочинение** |  |
| 161 | | Повторение по теме «Морфология. Правописание». | 1 | 6.04 | |  | Повторить и обобщить изученное о глаголе. Подготовиться к контрольному диктанту. | Работа по карточкам |  |
| 162-163 | | Контрольный диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ контрольного диктанта. | 2 | 6.04  8.04 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять синтаксический разбор простого предложения. | **Диктант** |  |
| **СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** | | | | | | | | | |
| 164 | | Как связываются предложения в тексте. | 1 | 9.04 | |  | Продолжить изучение связи предложений в тексте. | Пересказ лингвистическо-го текста | Художественные тексты |
| 165 | | «Данное» и «новое» в предложениях. | 1 | 9.04 | |  | Дать понятие о «данном» и «новом» в предложении. Формировать умение находить «данное» и «новое» в предложении. | Анализ текста |
| 166 | | Строение текста типа повествования. | 1 | 10.04 | |  | Познакомить учащихся со строением типа повествования. Формировать умение создавать собственный текст этого типа. Учить редактировать текст-повествование. | Создание текста повествователь-ного характера | Художественные тексты |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** | | | | | | | | | |
| 167 | | Что обозначает имя существительное. | 1 | 13.04 | |  | Объяснить грамматическое значение предметности имени существительного. Выяснить, чем отличается имя существительное от других частей речи. | Пересказ лингвистическо-го текста | Таблица «Морфологические признаки имени существительного» |
| 168 | | Как образуются имена существительные. | 1 | 13.04 | |  | Выяснить, какими способами образуются имена существительные. Сформировать умение образовывать имена существительные. | Словообразовательный анализ | Словообразовательный словарь |
| 169 | | Употребление суффиксов существительных –ЧИК-, -ЩИК-. | 1 | 15.04 | |  | Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов. | Объяснитель-ный диктант |  |
| 170 | | Употребление суффиксов существительных –ЕК-, -ИК- (-ЧИК-). | 1 | 16.04 | |  | Закрепить правописание суффиксов существительных. Объяснить порядок следования определения написания суффиксов. | Объяснитель-ный диктант |
| 171 | | Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными. | 1 | 16.04 | |  | Изучить и закрепить правописание НЕ с именами существительными. Повторить правописание НЕ с глаголами. | Самостоятель-ная работа | Презентация по теме |
| 172-173 | | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | 17.04  20.04 | |  | Дать понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Формировать умение различать их. Подготовиться к контрольному диктанту. | Работа по карточкам |  |
| 174-175 | | Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта. | 2 | 20.04  22.04 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные навыки учащихся, умение выполнять словообразовательный разбор, находить одушевленные и неодушевленные имена существительные. | **Диктант** |  |
| 176 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 23.04 | |  | Дать понятие о собственных и нарицательных именах существительных. Сформировать умение различать эти существительные. | Распределитель-ный диктант |  |
| 177 | | Род имен существительных. | 1 | 23.04 | |  | Объяснить понятие грамматического рода и происхождение среднего рода. Сформировать умение определять род имен существительных. | Практическая работа | Таблица»Род имен существительных». |
| 178-179 | | Р.р. Изложение от третьего лица. | 2 | 24.04  27.04 | |  | Научить писать изложение текста от 3-го лица. Формировать умение сохранить строение текста, языковые средства, характерные для стиля речи. | **Изложение** |  |
| 180 | | Существительные общего рода. | 1 | 27.04 | |  | Дать понятие о существительных общего рода. Формировать умение правильно определять род имен существительных. | Выборочный диктант | Таблица»Род имен существительных». |
| 181 | | Род несклоняемых имен существительных. | 1 | 29.04 | |  | Формировать умение определять род несклоняемых имен существительных по контекстному окружению и с помощью словаря, а также по правилу. | Правильное употребление несклоняемых имен существительных. | Таблица»Род имен существительных». |
| 182 | | Число имен существительных. | 1 | 30.04 | |  | Повторить и закрепить изученное о формах числа существительных. Дать понятие об именах существительных, употребляемых только во множественном, или только в единственном числе. | Самостоятель-ная работа |  |
| 183-184 | | Падеж и склонение имен существительных. | 2 | 30.04  1.05 | | 30.04 | Повторить падеж и склонение имен существительных. Изучить разносклоняемые существительные. Изучить схему морфологического разбора имени существительного. | Морфологиче-ский разбор | Таблица «Склонение имен существительных» |
| 185 | | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 | 4.05 | |  | Закрепить правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | Словарный диктант |  |
| 186 | | Употребление имен существительных в речи. | 1 | 4.05 | |  | Рассмотреть синтаксическую роль имен существительных. Формировать умение правильно употреблять имена существительные в речи. Подготовиться к диктанту. | Составление предложений | Художественные тексты |
| 187-188 | | Диктант по теме «Морфология. Правописание». Анализ диктанта. | 2 | 6.05  7.05 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся. Проверить умение выполнять разбор слова по составу и морфологический разбор имени существительного. | **Диктант** |  |
| **СТРОЕНИЕ ТЕКСТА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** | | | | | | | | | |
| 189-190 | | Строение текста типа описания предмета. Соединение типов речи в тексте. | 2 | 7.05  8.05 | |  | Показать учащимся, что в описании всегда говорится о признаках того, что описывается. Обратить внимание учащихся на отличительные особенности описания предмета в научном и художественном стилях. Дать понятие о соединении типов речи в тексте. Объяснить причины этого. | Мини-сочинение | Художественные тексты |
| 191-192 | | Р.р. Сочинение на заданную тему. | 2 | 11.05  11.05 | |  | Учить писать сочинение на заданную тему. Формировать умение определять, какие темы сочинений требуют описания, какие- рассуждения, а какие можно раскрыть как повествование. | **Сочинение** |  |
| **МОРФОЛОГИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ (продолжение)** | | | | | | | | | |
| 193 | | Что обозначает имя прилагательное. | 1 | 13.05 | |  | Дать определение имени прилагательного как части речи. | Пересказ лингвистическо-го текста | Таблица «Морфологические признаки имени прилагательного» |
| 194 | | Прилагательные качественные, относительные и притяжательные. | 1 | 14.05 | |  | Объяснить морфологические особенности качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. | Распределительный диктант | Презентация по теме |
| 195-196 | | Правописание окончаний имен прилагательных. | 2 | 14.05  15.05 | |  | Закрепить правописание окончаний имен прилагательных. Закрепить дефисное написание прилагательных, обозначающих оттенки цветов. | Самостоятель-ная работа | Таблица «Безударные гласные в окончаниях прилагательных» |
| 197 | | Образование имен прилагательных. | 1 | 18.05 | |  | Познакомить учащихся с суффиксальным способом образования прилагательных. | Словообразова-тельный анализ | Словообразовательный словарь |
| 198 | | Прилагательные полные и краткие. | 1 | 18.05 | |  | Дать понятие о полных и кратких именах прилагательных. Формировать умение определять форму имени прилагательного в тексте. | Анализ текста |  |
| 199 | | Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных. | 1 | 20.05 | |  | Дать понятие о сравнительной и превосходной степенях сравнения имен прилагательных. Изучить порядок морфологического разбора имени прилагательного. | Словообразова-тельный анализ | Презентация по теме |
| 200 | | Как образуется сравнительная степень прилагательного. | 1 | 21.05 | |  | Изучить образование сравнительной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять в речи форму сравнительной степени прилагательного. | Словообразова-тельный анализ | Словообразовательный словарь |
| 201 | | Как образуется превосходная степень прилагательного. | 1 | 21.05 | |  | Изучить образование превосходной степени имени прилагательного. Формировать умение правильно употреблять данную форму прилагательного в речи. | Словообразова-тельный анализ |  |
| 202 | | Повторение по теме «Морфология. Правописание». | 1 | 22.05 | |  | Повторить и обобщить все изученное по данному разделу. Подготовиться к итоговому контрольному диктанту. | Тестирование |  |
| 203-  204 | | Итоговый контрольный диктант .  Анализ контрольного диктанта. | 2 | 25.05  25.05 | |  | Проверить орфографические и пунктуационные умения учащихся. | **Диктант** |  |
| 205-210 | | Резерв | 6 | 27.05  28.05  28.05  29.05 | |  |  |  |  |

**VI.**  **УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

***Книгопечатная продукция***

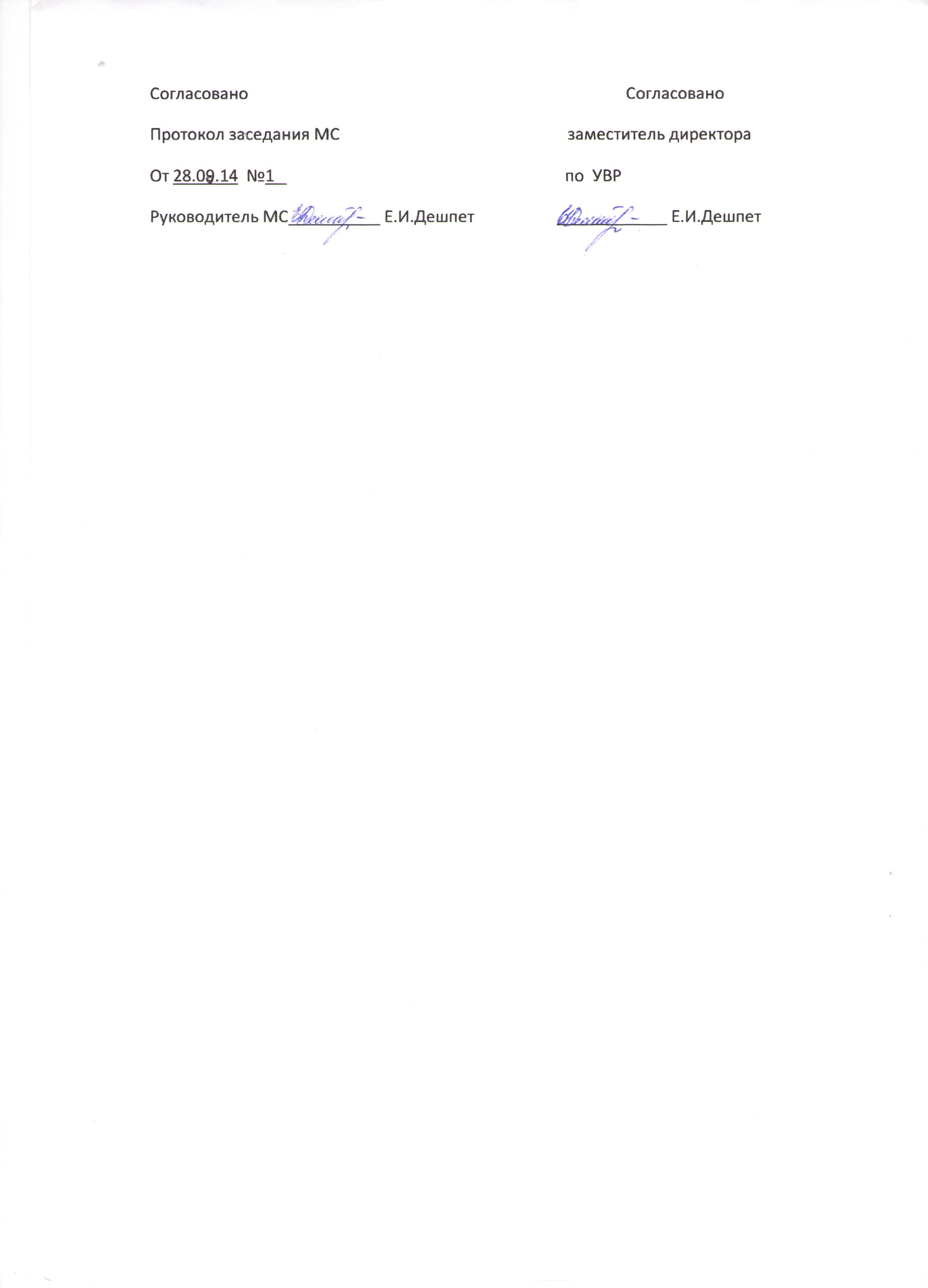
* Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
* Программа под редакцией М.М.Разумовской М. «Просвещение», 2010г

* Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
* Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
* Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение,

2004.

* Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
* )Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
* ) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. .А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.
* Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
* Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
* . Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

1. **Цифровые образовательные ресурсы:**
2. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
4. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
5. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
6. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
7. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
8. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
9. Культура письменной речи [http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)
10. Имена.org – популярно об именах и фамилиях [http://www.imena.org](http://www.imena.org/)
11. Крылатые слова и выражения [http://slova.ndo.ru](http://slova.ndo.ru/)
12. Мир слова русского [http://www.rusword.org](http://www.rusword.org/)
13. Рукописные памятники Древней Руси [http://www.lrc-lib.ru](http://www.lrc-lib.ru/)
14. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
15. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты [http://character.webzone.ru](http://character.webzone.ru/)
16. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
17. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.

******