****

**Раздел I.Пояснительная записка.**

 Рабочая программа по ***технологии для 6 класса*** разработана в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Сельская школа», составленной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, обязательного минимума содержания основных образовательных программ и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д.Симоненко (М., 2010), на основе Сборника программ по технологии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /М.В, Хохловой, П.С. Самородского, Н.В. Синица и др. - М.:Вентана-Граф, 2010/, требованиями к уровню подготовки выпускников.

 Представленная программа реализованы в линиях учебников по технологии, подготовленных авторским коллективом под руководством профессора В.Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

 Для реализации программы «Технология. Трудовое обучение» в сельской школе, с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы агротехнологии «Растениеводство», что приемлемо для данной школы.С учетом материально – технических возможностей школы, материальных возможностей учащихся, социальной востребованности, условий неделимости классов были внесены следующие изменения:

 - не изучаются разделы: «Технология изготовления одежды», «Технология переработки пищевых продуктов»;

 - введен раздел «Декоративно-прикладное творчество».

 Наполняемость класса составляет менее 20 человек, в связи с этим разработана программа для совместного обучения девочек и мальчиков в 6 классе.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся 6 класса сельских общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. Издание второе, суточнением - М.: Вентана-Граф, 2010. для учащихся 6кл. Для работы на занятиях технологии используется учебник Технология: для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

***Структура содержания и особенности методики преподавания курса.***

Обучение школьников технологии строится на основе ос­воения конкретных процессов преобразования и использова­ния материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий со­держание программ по всем направлениям общеобразовательной области «Технология» предусматривает включение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование инфор­мации;
* основы черчения, графики, дизайна;
* элементы домашней и прикладной экономики, предпри­нимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор учащимися жиз­ненных, профессиональных планов;
* влияние технологических процессов на окружающую сре­ду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия разви­тия технологии и техники.

Все разделы программ содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты тру­да (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изуче­ние материала, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведе­ний.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятель­ность учащихся. Приоритетными методами являются упражне­ния, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектов и заданий. При организации творческой или проектной деятель­ности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они пред­лагают в качестве творческой идеи.

*Учащиеся должны овладеть как содержательным инвариантом следующими умениями:*

* обосновывать цель деятельности с учётом общественных потребностей, приниматьрешения и идти на риск создания соответствующего продукта труда;
* находить и обрабатывать необходимую информацию с использованием современной техники;
* проектировать предмет труда и технологию деятельности с учётом доступных в данных условиях материалов и возможных средств труда.
* овладевать трудовыми, политехническими и специальными знаниями и умениямивыполнения операций, пользования средствами труда, которые необходимы дляосуществления технологического процесса;
* создавать объекты труда от идеи до её реализации;
* экономически и функционально обосновывать процесс и результат трудовой деятельности;
* давать экологическую и социальную оценку технологии и результатам труда;
* оценивать свои профессиональные интересы и склонности, осуществлять проектирование профессионального выбора, сотрудничать в коллективе.

Структура содержания обучения «Технологии» должна согласовываться с периодами развития определённых качеств личности, обеспечивать соответствующее целям и задачам информационное наполнение, тесную смысловую взаимосвязь и преемственность возрастных этапов технологической подготовки учащихся. Данная программа является комплексной и в равной степени удовлетворяет потребности девочек и мальчиков.

*Главной целью образования* является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

***Это определило цель обучения технологии:***

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные ви­ды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ве­дения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуаль­ных, творческих, коммуникативных и организаторских способ­ностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и тех­нологических знаний и умений в самостоятельной практиче­ской деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**Знать/ понимать:**

- агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур;

- технологию выращивания отдельных овощных культур;

- способы сбора и хранения урожая;

- основные технологические понятия, параметры качества детали;

- виды пиломатериалов, учитывая их свойства при обработке;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования при выполнении

 слесарных операций;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций;

- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим телам;

- возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получениянеобходимой

 информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;

- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровьечеловека;

- о применении системы автоматического проектирования при конструировании и моделировании изделий;

- правила оказания первой помощи при ушибах, кровотечении, ожогах, поражении током;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

***Уметь***

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на пришкольном участке;

- выращивать отдельные овощные культуры;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности; - находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин иоборудования;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенныхтехнологий и

 доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

***Учащиеся должны владеть компетенциями:***

- ценностно-смысловой,

- коммуникативной,

- культурно-эстетической, личностно-саморазвивающейся,

- рефлексивной.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- обработки почвы и ухода за растениями;

- выращивания растений рассадным способом;

- расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы;

- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования иприспособлений;

- выполнения различных видов художественного оформления изделий;

- выполнения графических работ с помощью инструментов, чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков

 деталей и изделий;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Раздел III. Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ Масловской ООШ.**

 В Федеральном базисном учебном плане на предмет технология в 6 классе выделяется 2 учебных часа в неделю. Общее число часов за год обучения составляет 70 часов.

**Основные блокис распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество****часов** | **Практические работы** |
| 1 | Основы аграрной технологии (осенние работы). | 10 | 4 |
| 2 | Общие сведения о деталях машин | 4 | 2 |
| 3 | Технология обработки древесины. Черчение и графика. | 12 | 6 |
| 4 | Технология обработки металлов | 12 | 6 |
| 5 | Электротехнические работы | 8 | 4 |
| 6 | Декоративно-прикладное творчество | 4 | 2 |
| 7 | Проектная деятельность. | 11 | 11 |
| 8 | Основы аграрной технологии (весенние аграрные работы) | 9 | 4 |
|  |  **Итого:** | **70** | **40** |

**Раздел IV. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 |  **Основы аграрной технологии (осенние работы)**- понятие о сорте- овощные культуры;- сооружения защищенного грунта; | 10 |
| 2 | **Общие сведения о деталях машин**- машины;- детали машин и их соединения;- подшипники | 4 |
| 3 | **Технология обработки древесины.** - производство и применение пиломатериалов;- конструирование и изготовление изделий из древесины;- точение древесины на токарном станке | 12 |
| 4 | **Технология обработки металлов.**- металлы и прокат;- основные операции и приемы ручной обработки металлов (разрезание ножовкой, рубка зубилом, опиливание напильником) | 12 |
| 5 | **Электротехнические работы**- магнит и электромагнит;- электродвигатель;- применение электромагнитов и электротехнических устройств, электродвигателей в сельском хозяйстве | 8 |
| 6 | **Декоративно-прикладное творчество**- художественная обработка древесины;- резьба по дереву | 4 |
| 7 | **Проектная деятельность.**- этапы выполнения творческого проекта;- требования к изделию | 11 |
| 8 | **Растениеводство. Основы аграрной технологии (весенние работы)**- агротехника овощных культур;- защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней | 9 |
|  |  **Итого:** | **70** |

**Раздел V. Тематическое планирование**

**Основы аграрной технологии (19 часов )**

Понятие о сорте. Овощи из семейства Паслёновые. Семеноводство овощных культур. Овощи из семейства Тыквенные. Овощные капустные растения. Сооружения защищенного грунта. Выращивание овощей в условиях защищённого грунта.

**Общие сведения о деталях машин (4 часа)**

Машины. Детали машин и их соединения. Подшипники

**Технология обработки древесины. (12 часов)**

Производство и применение пиломатериалов. Конструирование и изготовление изделий из древесины. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины на токарном станке.

**Технология обработки металлов (12 часов)**

Металлы и прокат. Технология изготовления изделий из проката металлов. Разрезание проката ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание заготовок напильником.

**Электротехнические работы (8 часов)**

Магнит и электромагнит. Применение электромагнитов в электротехнических устройствах. Паяние. Электродвигатель постоянного тока. Применение электродвигателей в сельском хозяйстве.

**Декоративно-прикладное творчество (4 часа)**

Народные промыслы России. Резьба по дереву. Виды резьбы, художественной обработки древесины.Материалы, инструменты, приспособления для резьбы.Долбление, изготовление гнезд, проушин и отверстий. Сверление. Чистовое и черновое точение простых форм. Основные этапы изготовления детали из древесины. Простые изделия из древесины. Виды отделки изделия из древесины.

**Творческий проект (11 часов)**

Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требовании безопасности труда.

**Раздел VI.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-****во****ча-сов** | **Тип урока****(формы и вид деятель-ности учащихся)** | **Применение ИКТ, ТСО, наглядных пособий** | **Теоретические знания, цели и задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля,** **контроль-но-измери-тельные материалы** | **Литература** |
| план | факт |
| **1. Основы аграрной технологии (осенние работы) – 12 часов** |
| 1 | 1.09 |  | Понятие о сорте  |  | Изучение нового материала,практикум. | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», инструкции по Т/Б  | Познакомить с видовым разнообразием растений и условиями их выращивания.Понятие сорта. Интродуцированные и местные сорта. Требования к современным сортам. Наука селекция. Известные учёные – селекционеры.Овладение общетрудовыми умениями и навыками | ***Знать/понимать:***- понятие о сорте;- сорта капусты белокочанной;- правила безопасной работы |  | Симоненко В.Д.Технология 6 класс. Сельская школа.стр.3-6 |
| 2 | 2.09 |  | Практическая работа «Изучение сортов капусты белокочанной» |  | Урок – практикум | Выполне-ниепракти-ческой работы. | стр.6-8 |
| 3 | 8.09 |  | Овощи из семейства паслёновых. |  | Комбини-рованный | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», сельхоз. инвентарь | Характеристика овощных растений семейства паслёновых. Сорта. ПТБ при уборке картофеля. | ***Знать/понимать:***-технологию уборки картофеля;- правила безопасной работы |  | стр.9-12 |
| 4 | 9.09 |  | Практическая работа «Технология уборки картофеля» |  | Урок – практикум | Выполне-ниепракти-ческой работы | стр.12-13 |
| 5 | 15.09 |  | Семеноводство овощных культур.  |  | Комбини-рованный | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», сельхоз. инвентарь  | Понятие семеноводства. Семенной материал. Семенники и семенные плоды. Уборка и хранение семенников и семян. | ***Знать/понимать:***-технологию уборки семенников капусты, свёклы и моркови;- правила безопасной работы |  | стр.14-15 |
| 6 | 16.09 |  | Практическая работа «Технология уборки семенников капусты, свеклы и моркови». |  | Урок – практикум | Выполне-ниепракти-ческой работы. | стр.16 |
| 7 | 22.09 |  | Овощи из семейства тыквенных. |  | Комбини-рованный | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», сельхоз. инвентарь  | Характеристика растений семейства тыквенных. Разновидности тыквы. ПТБ при сборе урожая. | ***Знать/понимать:***-технологию сбора урожая тыквы, патиссонов и кабачков;- правила ТБ |  | стр.17-18 |
| 8 | 23.09 |  | Практическая работа «Сбор урожая тыквы, патиссонов и кабачков» |  | Урок – практикум | Выполне-ниепракти-ческой работы. | стр.18 |
| 9 | 29.09 |  | Что такое полевой опыт?  |  | Комбини-рованный | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», сельхоз. инвентарь  | Понятие полевого опыта. Виды полевых опытов. Варианты опытов. ПТБ при проведении полевых опытов. | ***Знать/понимать:***- сроки уборки овощей;- способы учета урожая;- условия и способы хранения урожая |  | стр.19-22 |
| 10 | 30.09 |  | Практическая работа «Технология уборки урожая корнеплодов моркови и свеклы» |  | Урок – практикум | Выполнение заданий. | стр.22-23 |
| 11 | 6.10 |  | Овощные капустные растения. |  | Комбини-рованный | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», сельхоз. инвентарь  | Разновидности капусты. Химический состав. Продуктивные органы капусты. ПТБ при подготовке участка.  |  |  | стр.23-25 |
| 12 | 7.10 |  | Практическая работа «Подготовка участка под посадку капусты» |  | Урок – практикум | Выполне-ниепракти-ческой работы. | стр.25-26 |
| **2. Общие сведения о деталях машин – 4 часа** |
| 13 | 13.10 |  | Машины | 1 | Изучение нового материала | Учебные таблицы | Формировать знания о машинах, ТБ. | ***Знать/понимать:***- машины и механизмы | ПР | стр.31-32 |
| 14 | 14.10 |  | Детали машин и их соединения |  | Комбини-рованный | Учебные таблицы«Разъёмные и неразъёмные соединения» | Формировать понятие о деталях машин и их соединениях. | ***Знать/понимать:***- детали машин и их соединения |  | стр.32-34  |
| 15 | 20.10 |  | Практическая работа«Устройство машин» |  | Урок – практикум | Учебные таблицы«Разъёмные и неразъёмные соединения», простые механизмы | Ознакомить с общим устройством машин, ТБ. | ***Знать/понимать:***- с общее устройство машин,- детали, разъемные и неразъемные соединения |  | стр.34 |
| 16 | 21.10 |  | ПодшипникиПрактическая работа«Изучение устройства подшипников» |  | Урок – практикум | Подшипники | Формировать понятие о подшипниках  | ***Знать/понимать:***- устройство подшипников, их виды | ПР | стр.36-37 |
| **3. Технология обработки древесины– 10 часов** |
| 17 | 27.10 |  | Заготовка древесины | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разметочный инструмент. Древесина, пило-материалы, шпон, фанера, ДСП, ДВП. Коллекция образцов древесных пород. Мерная вилка или мерная скоба. | Ознакомить с правилами заготовки древесины, определять по внешнему виду образцов древесные породы , пороки древесины.Определение размеров лесоматериалов | ***Знать/уметь:***- древесные материалы, пороки древесины;- инструменты для измерения лесоматериалов;- выбирать древесину определенных свойств для выполнения задания |  | стр.64-70 |
| 18 | 28.10 |  | Практическая работа «Измерение круглых лесоматериалов и определение пороков древесины»  | 1 | Практикум | ПР | стр.70 |
| 19 | 10.11 |  | Производство и применение пиломатериалов | 1 | Изучение нового материала | Столярный и разметочный инструмент. Образцы пиломатериалов. | Ознакомить с основными пиломатериалами | ***Знать/понимать:***- пиломатериалы;- схему раскроя бревна на пиломатериалы |  | стр.71-73 |
| 20 | 11.11 |  | Практическая работа «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы» | 1 | Практикум | ПР | стр.73-74 |
| 21 | 17.11 |  | Конструирование и изготовление изделий из древесины | 1 | Изучение нового материала | Банк проектов, сборочный чертеж изделия, разметочный инструмент | Ознакомить с эскизом, техническим рисунком, проектом изделия;воспитывать аккуратность во время работы  | ***Знать/понимать:***- видами пил,- приемы работы со столярной ножовкой |  | стр.74-79 |
| 22 | 18.11 |  | Практическая работа«Конструирование изделий из древесины» | 1 | Практикум | ПР | стр.80 |
| 23 | 24.11 |  | Устройство токарного станка для точения древесины | 1 | Изучение нового материала | Таблица «Токарный станок для точения древесины»,токарный станок, ключи, разметочный инструмент | Ознакомить уч-ся с устройством токарного станка для точения древесины; развивать техническое мышление  | ***Знать/понимать:***- устройство токарного станка для точения древесины |  | стр.81-85 |
| 24 | 25.11 |  | Практическая работа«Изучение устройства токарного станка для точения древесины»  | 1 | Практикум | ПР | стр.86-87 |
| 25 | 1.12 |  | Технология точения древесины на токарном станке | 1 | Изучение нового материала | Токарный станок с набором инструментов, резцы, технологическая карта на изготовление детали, заготовка | Ознакомить уч-ся с приемами и правилами работы на токарном станке для точения древесины | ***Знать/понимать:***- приёмы работы;- правила ТБ |  | стр.87-92 |
| 26 | 2.12 |  | Практическая работа«Точение детали по чертежу и технологической карте» | 1 | Практикум | ПР |  |
| **4. Технология ручнойобработки металлов– 12 часов** |
| 27 | 8.12 |  | Металлы и прокат | 1 | Изучение нового материала | Образцы металлов и сплавов, образцы проката, плита для рубки металлов, слесарный инструмент.Таблица «Т/Б при рубке металлов зубилом»  | Ознакомить с видами и свойствами металлов и сплавов, видами проката. Научить определять свойства металлов и сплавов | ***Знать/понимать:***- свойства металлов и сплавов;- виды проката |  | стр.95-98  |
| 28 | 10.12 |  | Практическая работа«Ознакомление со свойствами металлов и сплавов, видами проката» | 1 | Практикум | ПР | стр.98  |
| 29 | 15.12 |  | Технология изготовления изделий из проката металлов | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с приемами правки и резания т/листового металла и проволоки, продолжить формирование умений работы с конструкционными материалами  | ***Знать/понимать:***- приемы правки и резания т/листового металла и проволоки, |  | стр.161-163,166-170  |
| 30 | 17.12 |  | Практическая работа«Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 31 | 22.12 |  | Разрезание проката ножовкой | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с приемами гибки т/листового металла и проволоки, формировать навыки работы с конструкционными материалами | ***Знать/понимать:***- приемами гибки т/листового металла и проволоки, |  | стр.171-173  |
| 32 | 24.12 |  | Практическая работа «Распиливание металлического проката слесарной ножовкой» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 33 | 12.01 |  | Рубка металлических заготовок зубилом | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомление с устройством, управлением сверлильного станка и принципом его работы: овладение безопасными приемами работы на станке. | ***Знать/понимать:***- устройство, принцип работы сверлильного станка - приемы работы на станке. |  | стр.176-179  |
| 34 | 14.01 |  | Практическая работа«Рубка металлических заготовок зубилом» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 35 | 19.01 |  | Опиливание заготовок напильником | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов»  | Ознакомить с видами фальцевых швов и технологией его изготовления; закрепить знания по гибке т/листового металла. Научить выполнять фальцевый шов  | ***Знать/понимать:***- видами фальцевых швов;- технологией изготовления шва; - ТБ |  | стр. 173-174  |
| 36 | 21.01 |  | Практическая работа «Опиливание заготовок напильником» | 1 | Практикум | ПР |  |
| **5. Электротехнические работы – 8 часов** |
| 37 |  |  | Магнит и электромагнит |  | Изучение нового материала | Таблица «Источники электрической энергии» | Ознакомить с элементами электрической цепи | ***Знать/понимать:***- элементы электрической цепи |  | стр.176-183 |
| 38 |  |  | Практическая работа «Сборка и испытание электромагнита» |  | Практикум | Таблицы:«Условные графические обозначения элементов электрической цепи» | Ознакомить с условными обозначениями элементов электрической цепи | ***Знать/понимать:***- условные графические обозначения элементов электрической цепи- устройство электрической цепи |  | стр.184-187 |
| 39 | 2.02 |  | Применение электромагнитов в электротехнических устройствах |  | Изучение нового материала | Электрические провода | Ознакомить с электрическими прорводами | ***Знать/понимать:***- электрические провода |  | стр.187-190 |
| 40 | 4.02 |  | Паяние |  | Практикум | Таблица«Основы электро-безопасности  | Ознакомить с электроустановочными устройствами | ***Знать/понимать:***- электроустановоч-ные устройства |  | стр.191-195 |
| 41 | 9.02 |  | Практическая работа«Изготовление электромагнита» |  | Изучение нового материала | Электромонтажный инструмент | Научить правильной организации рабочего места и приемам работы электромонтажным инструментом | ***Знать/понимать:***- правила организации рабочего места;- приемы работы электромонтажным инструментом |  | стр.196-198 |
| 42 | 11.02 |  | Электродвигатель постоянного тока |  | Практикум | Электрические провода, электромонтажныйинструмент | Ознакомить с видами электрических проводов, с приемами соединения проводов | ***Знать/понимать:***- виды электрических проводов, - приемы соединения проводов |  | стр.198-202 |
| 43 | 16.02 |  | Практическая работа «Изучение узлов и деталей электродвигателя» |  | Изучение нового материала | Бытовые светильники | Ознакомить с бытовыми светильниками | ***Знать/понимать:***- бытовые светильники |  | стр.203-206 |
| 44 | 18.02 |  | Применение электродвигателей в сельском хозяйстве  |  | Проверка знаний по разделу | Электрические провода, Источники и потребители электрической энергии, электромонтажныйинструмент | Ознакомить электротехническими работами | ***Знать/понимать:***- монтаж принципиальной электрической цепи |  |  |
| **6. Декоративно-прикладное творчество – 4 часа** |
| 45 | 25.02 |  | Народные промыслы России. Резьба по дереву. Виды резьбы, художественной обработки древесины  | 1 | Изучение нового материала | Таблицы по ИЗО«Декоративно-прикладное творчество. Резьба по дереву»Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. | Ознакомить с народными промыслами России, видами художественной обработки древесины. История художествен­ной резьбы по дереву. Виды резьбы. Декоративно-прикладные изделия. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Приемы выполнения работ. | ***Знать/понимать:***- виды резьбы,- виды художественной обработки древесины - приемы работы с резцами- правила ТБ |  | стр.13136  |
| 46 | 2.03 |  | Подготовка материа-ла и инструмен­тов к работе.  | 1 | Практикум | ПР | Стр.136 |
| 47 | 4.03 |  | Приемы выполнения резьбы по дереву | 1 | Комбини-рованный |  | стр.137-139 |
| 48 | 9.03 |  | Упражнения на резьбу по древесине. | 1 | Практикум | ПР | стр.139 |
| **7. Проектная деятельность – 11 часов** |
|  |  |  | Творческий проект Этапы выполнения проекта | 1 | Изучение нового материала | Плакат «Этапы выполнения проекта», тесты, творческие проекты прошлых лет, журналы  | Ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения, развитие познавательных интересов  | ***Знать/понимать:***- этапы выполнениятворческого проекта |  | стр.211-213  |
| 49 | 11.03 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 50 | 16.03 |  | Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж. | 11 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий  | Овладение общетрудо-выми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования | ***Знать/понимать:***- правила составления пояснительной записки.***Знать/понимать:*** |  | стр.214-221  |
| 51 | 23.03 |  | Практическая работа: Творческий проект |  | Практикум | ПР |  |
| 52 | 25.03 |  | Экономические расчеты | 1 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий, примеры экономических расчетов  | Выполнение экономического расчета: развитие интеллектуальных способностей  | ***Знать/понимать:***- экономические расчеты |  | стр. 214-221  |
| 53 | 30.03 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 54 | 1.04 |  | Изготовление деталей изделия | 1 | Изучение нового материала | Инструмент: столярный, слесарный, разметочный. Заготовки. Эскизы, чертежи  | Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда, применение знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности | ***Знать/понимать:***- виды технологической деятельности по созданию продукта труда |  | стр. 214-221 |
| 55 | 6.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 56 | 8.04 |  | Рекламный проспект изделия.  | 1 | Изучение нового материала | Рекламные проспекты | Развитие коммуникативных способностей, воспитание ответственности за результаты своей деятельности  | ***Знать/понимать:***- рекламный проспект изделия |  | стр. 214-221  |
| 57 | 13.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 58 | 15.04 |  | Защита проекта | 1 | Презентация |  | Заслушать отчеты учащихся по выполнению творческих проектов, оценить выполнение проектов  | ***Знать/понимать:***- правила защиты проекта | КР |  |
| **8. Основы аграрной технологии (весенние работы) – 9 часов** |
| 59 | 20.04 |  | Сооружения защищённого грунта.Русский парник. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.»Сельскохозяйст-венный инвентарь | Основная задача защищённого грунта. Виды сооружений защищённого грунта. Виды обогрева. | ***Знать/понимать:***- сооружения защищённого грунта - сроки проведения весеннихагроприемов;- расчет потребности рассады томата и капусты |  | стр.27-28 стр.190-191  |
| 60 | 22.04 |  | Практическая работа «Расчет потребности рассады томата и капусты» | 1 | Практикум | ПРВыполне-ние расчётов | стр.28-29стр.192 |
| 61 | 27.04 |  | Выращивание рассады овощных культур. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.»Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Пикировка. Поддержание температуры и влажности. Технология пикировки сеянцев. ПТБ при пикировке. | ***Знать/понимать:***- основные требования к температуре и влажности, - технология пикировки сеянцев,- ТБ |  | стр.200-203 |
| 62 | 29.04 |  | Практическая работа «Технология пикировки сеянцев томата и капусты» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 63 |  |  | Выращивание огурца в условиях защищённого грунта. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.»Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Особенности выращивания в парнике, в весенней плёночной теплице. ПТБ при посадке рассады. | ***Знать/понимать:***- технология посадки рассады огурца в грунт,- Т.Б. |  | стр.195-200  |
| 64 |  |  | Практическая работа «Технология посадки рассады огурца в грунт» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 65 | 11.05 |  | Выращивание томата. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Выращивание томата в весенней теплице. Выращивание томата в парнике. Выращивание томата в открытом грунте. ПТБ при посадке рассады в грунт | ***Знать/понимать:***- технология посадки рассады томата в грунт,- Т.Б. |  | стр. 203-207  |
| 66 | 13.05 |  | Практическая работа «Посадка рассады томата в грунт» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 67 | 18.05 |  | Выращивание огурца в открытом грунте. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Технология выращивания огурца. | ***Знать/понимать:***- технология посева семян огурца в открытый грунт,- Т.Б. |  |  |
| 68 | 20.05 |  | Практическая работа «Технология посева семян в открытый грунт» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 69 | 25.05 |  | Выращивание капусты белокочанной | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Характеристика капустных растений. Способы выращивания капусты. Требования к рассаде, поливу. Сорта белокочанной капусты. | ***Знать/понимать:***- способы выращивания капусты,- Т.Б. |  |  |
| 70 | 27.05 |  | Практическая работа «Закладка участка овощных капустных растений» | 1 | Практикум | ПР |  |
| **ИТОГО:** | **70 ч** |  |

**Раздел VII. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература .**

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельская школа» 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко, авторы: Е.В.Елисеева, П.С. Самородский, Н.В. Синица; Вентана Граф, 2011.
2. Учебник для учащихся 6 класса «Технология», авторы: А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2011.
3. Уроки технологии в 6 классе: методическое пособие /В.Д.Симоненко, А.А.Карачев, Е.В.Елисеева - М.: Вентана-Граф, 2010

**Интернет-ресурсы:**

Справочно – информационный Интернет- портал:

1. <http://www.uroki.net/doctrud/doctrud23.htm>
2. <http://www.uchportal.ru/dir/12>
3. <http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/potrebnosti-semi>-презентации
4. [http://prezentacii.com/tekhnologii/-презентация](http://prezentacii.com/tekhnologii/-%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F)
5. [http://festival.1september.ru/articles/577086/-разработки](http://festival.1september.ru/articles/577086/-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B8) уроков + презентация
6. <http://5klass.net/tekhnologija-6-klass.html>-презентации

**Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий: 6 класс. Технология (Таблицы).

**Информационно – коммуникативные средства:**

Учебные видеофильмы «Работа с древесиной», «Декоративное искусство», «Гончар»

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

**Раздел VIII. Результаты освоения курса и система их оценки.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

*Научится:*

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
* планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды работ по дереву и с металлом;
* уважительно относится к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
* демонстрировать готовый продукт(изделия, комплексные работы, социальные услуги)

*Научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка, угольник), режущими(ножницы), колющими(швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* анализировать устройства изделия; выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий из древесины, металла по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* проявлять интерес к предмету, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.

Стремиться овладеть различными видами учебных действий. Ценить дружбу, товарищеские отношения.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

 Оценка достижений этих предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ (тестирования), в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. По технологии это-фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

 Подход к оценке достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации).

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами.

