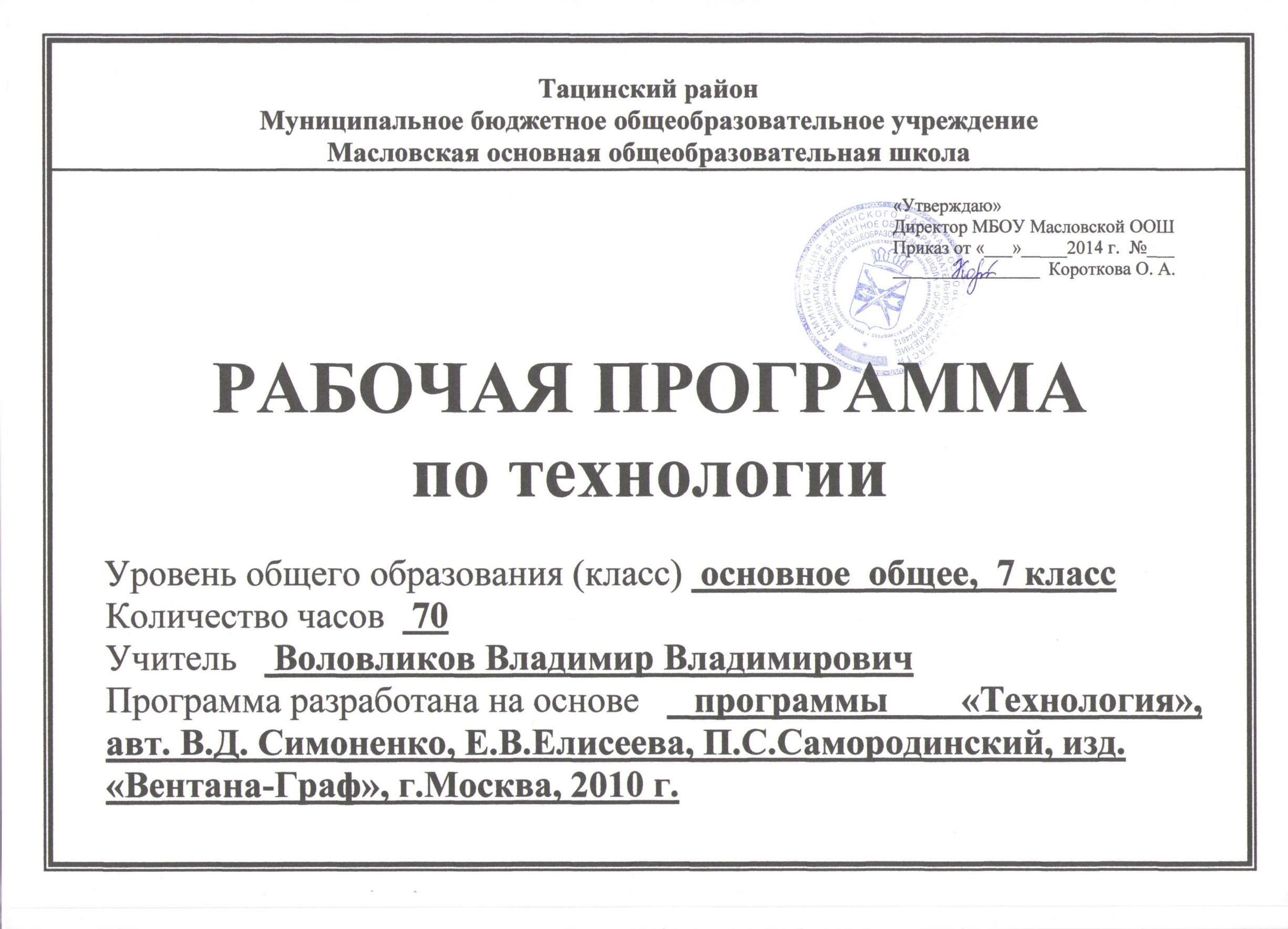
****

**Раздел I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по технологии для 7-го класса разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» №122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2004 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), федеральным базисным учебным планом (Приказ МО РФ от 9.03.2004. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»), требованиями к уровню подготовки выпускников, на основе учебного издания-программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение» для 5-9-х классов, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. 8-е издание. Москва. Издательство: «Просвещение» 2010 год,с учетом санитарных правил и норм к условиям обучения школьников в различных современных образовательных учреждениях. Программа по направлению «Технология» для неделимого 7-го класса сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и образовательной программы МБОУ Масловской ООШ.

Для реализации программы «Технология» в сельской школе, с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы агротехнологии «Растениеводство», что приемлемо для данной школы.

Наполняемость класса составляет менее 25 человек, в связи с этим разработана программа для совместного обучения девочек и мальчиков в 7 классе.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника для учащихся 7 класса сельских общеобразовательных учреждений «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко. - 2-е изд., суточн. - М.: Вентана-Граф, 2010. для учащихся 7 класса. Для работы на занятиях технологии используются учебники: Технология. Сельская школа. Авторы: Е.В. Елисеева, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. - М.:Вентана-Граф, 2010. Технология: для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). - 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2010.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа имеет четкую логическую структуру, включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

***Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:***

* культура и эстетика труда;
* получение, обработка, хранение и использование информации;
* основы черчения, графики, дизайна; элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
* знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
* влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* проектная деятельность;
* история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

Рабочая программа по технологии для неделимого 7-го класса является комплексной.

Базовы­ми в программе для 7-го класса (авторы:Е.В. Елисеева, П.С. Самородский, Н.В. Синица и др. - М.:Вентана-Граф, 2010.) являются разделы:«Сельскохозяйственный труд (Основы плодоводства, технология хранения сельскохозяйственной продукции)», «Технология обработки древесины», «Технология обработки металла», « Электротехнические работы», «Творческие проектные работы». В программу для неделимого 7-го класса включен раздел «Декоративно-прикладное творчество» вместо разделов «Технология изготовления одежды», «Технология обработки пищевых продуктов», так как нет учебно-материальной базы.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно-важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

* формирование политехнических знаний и экологической культуры;
* привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
* ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
* развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
* обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
* воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
* овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
* использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

**Цели:**

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

**овладение**общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

**развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

**воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения

***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***

**Знать/ понимать**

- технологию выращивания отдельных плодовых и ягодных культур;

- способы сбора и хранения урожая;

- основы проектирования;

- основные технологические понятия;

- автоматы, виды и элементы автоматических устройств;

- назначение и технологические свойства материалов;

- свойства древесины, виды соединений деталей из древесины;

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,

- виды термической обработки стали, приемы работы на токарно-винторезном станке;

- влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;

- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь**

- выращивать отдельные плодовые и ягодные растения;

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности; - находить необходимую информацию в различных источниках;

- применять конструкторскую и технологическую документацию;

- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;

- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудованияпри

работе с древесиной и металлом;

- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);

- находить и устранять допущенные дефекты;

- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных

технологий и доступных материалов;

- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

- создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;

- оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки учащихся 5-9 классов соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

**Перечень знаний и умений, формируемых у школьников 7 класса.**

***Должны знать:***

- правила выращивания плодовых и ягодных культур своего региона;

- виды традиционных народных промыслов;

- способы получения, хранения, поиска информации, источники и носители информации;

- автоматы, элементы автоматических устройств;

- свойства древесины, виды соединений деталей из древесины, инструменты и приспособления;

- виды термической обработки стали, точение деталей на токарном станке, нарезание резьбы;

- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в

традиционных художественных ремёслах;

-технологические понятия: графическая документация, чертеж, эскиз, технический рисунок.

***Должны уметь:***

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения плодовых и ягодных культурна приусадебном или

пришкольном участке;

- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования при

работе с древесиной;

- выполнять операции по обработке металлических заготовок на токарно-винторезном станке;

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

*Должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

-для выращивания плодовых и ягодных культур, обработки почвы и ухода за растениями;

- расчета необходимого количества удобрений с помощью учебной и справочной литературы;

- выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней;

- для изготовления изделий из древесины и металла изученными способами;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выполнения различных видов художественного оформления изделий;

- для выполнения графических работ с помощью инструментов,

- чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

**Раздел III. Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ Масловской ООШ.**

В Федеральном базисном учебном плане на предмет технология в 7 классе выделяется 2 учебных часа в неделю. В соответствии с Региональным базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Ростовской области длительность учебного года составляет 35 учебных недель. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ из расчета: 2 учебных часа в неделю, 70 часов в год.

**Основные блокис распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество**  **часов** | **Практические работы** |
| 1 | Основы плодоводства (осенние работы). | 12 | 7 |
| 2 | Электротехнические устройства | 6 | 3 |
| 3 | Технология обработки древесины | 14 | 8 |
| 4 | Технология обработки металлов | 12 | 6 |
| 5 | Декоративно-прикладное творчество | 4 | 2 |
| 6 | Проектная деятельность. | 11 | 11 |
| 7 | Основы плодоводства (весенние работы) | 11 | 6 |
|  | **Итого:** | **70** | **43** |

**Раздел IV. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 | **Основы плодоводства (осенние работы)**  - классификация и характеристика плодовых растений.  - строение плодовых растений;  - закладка плодового сада;  - обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников;  - хранение плодов и овощей. | 12 |
| 2 | **Электротехнические устройства**  - автоматы и автоматика;  - виды и элементы автоматических устройств  - применение автоматов и автоматических устройств в сельском хозяйстве | 6 |
| 3 | **Технология обработки древесины.**  - производство и применение пиломатериалов;  - конструирование и изготовление изделий из древесины;  - шиповые столярные соединения | 14 |
| 4 | **Технология обработки металлов.**  - термическая обработка сталей;  - основные операции и приемы обработки металлов на токарно-винторезном станке (обтачивание, нарезание резьбы, опиливание напильником) | 12 |
| 5 | **Декоративно-прикладное творчество**  - художественная обработка древесины**;**  - резьба по дереву | 4 |
| 6 | **Проектная деятельность.**  - этапы выполнения творческого проекта;  - требования к изделию | 11 |
| 7 | **Основы плодоводства (весенние работы)**  - уход за садом;  - размножение плодовых и ягодных растений;  - защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней | 11 |
|  | **Итого:** | **70** |

**Раздел V. Тематическое планирование**

**Основы плодоводства (осенние работы) (12 часов)**

Классификация и характеристика плодовых растений. Строение плодовых растений. Закладка плодового сада. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Хранение плодов и овощей.

**Электротехнические устройства (6 часов)**

Автоматы и автоматика. Виды и элементы автоматических устройств. Изготовление простых автоматических устройств. Применение автоматов и автоматических устройств в сельском хозяйстве.

**Технология обработки древесины. (12 часов)**

Производство и применение пиломатериалов. Конструирование и изготовление изделий из древесины. Шиповые столярные соединения.

**Технология обработки металлов (12 часов)**

Металлы и прокат. Термическая обработка сталей. Устройство токарно-винторезного станка. Технология точения металлических заготовок, нарезания резьбы на токарно-винторезном станке.

**Декоративно-прикладное творчество (4 часа)**

Народные промыслы России. Резьба по дереву. Виды резьбы, художественной обработки древесины. Материалы, инструменты, приспособления для резьбы.Долбление, изготовление гнезд, проушин и отверстий. Сверление. Чистовое и черновое точение простых форм. Основные этапы изготовления детали из древесины. Простые изделия из древесины. Виды отделки изделия из древесины.

**Творческий проект (11 часов)**

Последовательность проектирования. Творческие проекты. Способы оформления проекта. Презентация. Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия. Расчет себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.

Практические работы: Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требовании безопасности труда.

**Основы плодоводства (весенние работы) (11 часов)**

Размножение плодовых и ягодных культур. Уход за садом.

**Раздел VI.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата проведения** | | **Тема урока** | **Кол-**  **во**  **ча-сов** | **Тип урока**  **(формы и вид деятель-ности учащихся)** | **Применение ИКТ, ТСО, наглядных пособий** | **Теоретические знания, цели и задачи обучения, межпредметные знания, умения и навыки** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля,**  **контроль-но-измери-тельные материалы** | **Литература** |
| план | факт |
| **1. Основы плодоводства (осенние работы) – 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.09 |  | Классификация и характеристика плодовых растений. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.» | Основные плодовые культуры России. Химический состав плодов и ягод. Группы плодово-ягодных культур. Сроки созревания плодов. | ***Знать:***  - группы плодовых и ягодных культур,  - основные плодовые культуры России | Фронталь-ный опрос | Учебник Симоненко В.Д  «Технология 7 класс». Сельская школа.стр.5-7 |
| 2 | 3.09 |  | Строение плодовых растений. | 1 | Комбиниро-ванный | План учебно-опытного участка | Корневые системы семенного и вегетативного происхождения. Ветви. Корневая шейка. Ствол. Побеги. Вегетативные и плодоносные образования. | ***Знать/понимать:***  - строение плодовых растений. |  | стр.8-11 |
| 3 | 8.09 |  | Практическая работа «Изучение плодонос-ных образований семечковых и косточ-ковых культур» | 1 | Практикум | Таблицы из серии «Сельскохозяйст-венный труд в 5-7 кл.», | ПР | стр.11 |
| 4 | 10.09 |  | Закладка плодового сада. | 1 | Комбиниро-ванный | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд, 5-7 кл.» | Подготовительные работы. Разметка территории. Посадка сада. Почвы пригодные для посадки сада. Сроки посадки. Подготовка посадочных ям.  Посадка. | ***Знать/понимать:***  - правила закладки плодового сада  - Т.Б |  | стр.12-14 |
| 5 | 15.09 |  | Практическая работа  «Закладка плодового сада» | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.15-16 |
| 6 | 17.09 |  | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. | 1 | Комбиниро-ванный | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд, 5-7 кл.» | Обрезка и формирование кроны плодовых деревьев. Основные приемы обрезки. Прищипка. ПТБ. | **Знать/понимать:**  - правила обрезки и формирования кроны плодовых деревьев,  - основные приемы обрезки ягодных кустарников |  | стр.16-18 |
| 7 | 22.09 |  | Практическая работа  «Обрезка плодовых деревьев» | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.18 |
| 8 | 24.09 |  | Практическая работа  «Обрезка ягодных кустарников» | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.19-20 |
| 9 | 29.09 |  | Хранение плодов и овощей. | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд , 5-7 кл.» | Условия хорошейсохраняемости плодов. Температура хранения. Признаки товарных и нетоварных плодов. Определение средней урожайности. ПТБ.  Подготовка корнеплодов и закладка их на хранение. Режимы и способы хранения корнеплодов. | **Знать/понимать:**  - правила хранения плодов и овощей.  - Т.Б. |  | стр.21-23 |
| 10 | 1.10 |  | Практическая работа  «Снятие урожая яблок» | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.23-24 |
| 11 | 6.10 |  | Практическая работа  «Закладка яблок на хранение» |  | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.24-25 |
| 12 | 8.10 |  | Хранение корнеплодов  Практическая работа  «Закладка корнепло-дов на хранение» |  | Комбини-рованный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | ПР | стр.25-27 |
| **2. Электротехнические устройства – 6 часов** | | | | | | | | | | |
| 13 | 13.10 |  | Автоматы и автоматика | 1 | Комбини-рованный | Учебные таблицы, модели | Ознакомить с  автоматами и автоматикой | **Знать/понимать:**  - автоматы и автоматика | ПР | стр.104-106 |
| 14 | 15.10 |  | Элементы автоматических устройств | 1 | Изучение нового материала | Учебные таблицы, модели | Ознакомить с  элементами автоматических устройств | **Знать/понимать:**  - элементы автоматических устройств |  | стр.107-108 |
| 15 | 20.10 |  | Практическая работа  «Сборка модели установки для дистанционного управления электродвигателем» | 1 | Практикум | Модели |  | стр.109-111 |
| 16 | 22.10 |  | Виды автоматических устройств | 1 | Комбини-рованный | Учебные таблицы, модели | Ознакомить с  видами автоматических устройств | **Знать/понимать:**  - виды автомати-ческих устройств | ПР | стр.112 |
| 17 | 27.10 |  | Практическая работа «Изготовление биметаллической пластины» | 1 | Практикум | Модели | ПР |  |
| 18 | 29.10 |  | Практическая работа «Изготовление модели пожарной сигнализации» | 1 | Практикум | Модели | ПР |  |
| **3. Технология обработки древесины – 14 часов** | | | | | | | | | | |
| 19 | 10.11 |  | Свойства древесины. Сушка древесины. | 1 | Изучение нового материала | Учебные таблицы, образцы, измерительный инструмент | Ознакомить со свойствами древесины | ***Знать/понимать:***  - свойства древесины |  | стр. 113-115,  стр.126-131 |
| 20 | 12.11 |  | Практическая работа «Определение плотности древесины по объему и массе образца» | 1 | Практикум |  |  |
| 21 | 17.11 |  | Создание изделия | 1 | Комбини-рованный | Чертеж, техническийрисунок и эскиз,  технологическая карта | Понятие о технологической документации и технологическом процессе. Правила составления и демонстрация технологических карт. ЕСТД. | ***Знать/понимать:***  - виды графической документации на изделие,  - чертеж, техническийрисунок и эскиз,  технологическая карта  - приемы разметки деталей из дерева | ПР | стр.116-117  стр.131-132 |
| 22 | 19.11 |  | Практическая работа «Разработка технологической карты изготовления изделия из древесины» | 1 | Практикум |  |  |
| 23 | 24.11 |  | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | 1 | Изучение нового материала | Дереворежущий инструмент | Правила заточки дереворежущих инструментов. Настройка инструментов. Отклонения и допуски на размеры деталей. | ***Знать/понимать:***  - правила заточки и настройки дереворежущих инструментов |  | стр.118-120 |
| 24 | 26.11 |  | Практическая работа «Заточка лезвия и настройка рубанка» | 1 | Практикум |  |  |
| 25 | 1.12 |  | Шиповые столярные соединения. |  |  | Разновидности шиповых соединений, столярный инструмент | Знакомить с разновидностями шиповых соединений, основными элементами шипового соединения, последовательностью выполнения шипового соединения, инструмента-ми,правилами безопасной работы, изображения шипового соединение на чертеже. | ***Знать/понимать:***  - правила выполнения шипового соединения  - правила ТБ | ПР | стр. 121-126 |
| 26 | 3.12 |  | Практическая работа «Выполнение шипового соединения» | 1 | Практикум |  |  |
| 27 | 8.12 |  | Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями. | 1 | Комбини-рованный | Столярный и разме-точный инструмент.  модели, шурупы, отвертка | ***Знать/понимать:***  - правила соединения гвоздями, шурупами, шкантами и клеем |  | стр.13136 |
| 28 | 10.12 |  | Практическая работа  «Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями» | 1 | Практикум |  |  |
| 29 | 15.12 |  | Точение конических и фасонных деталей. Правила безопасной работы. | 1 | Практикум | Столярный и разме-точный инструмент. Древесина. Токарный станок СТД, режущий инструмент. Таблица «Правила безопасности при работе на токарном станке» | Совершенствовать приемы работы на СТД -120М, знать технологию изготовления конических и фасонных поверхностей, правила безопасной работы. Уметь точить детали конической и фасонной формы, контролировать качество работы | ***Знать/понимать:***  - правила и приемы работы на СТД -120М | ПР | Стр.136 |
| 30 | 17.12 |  | Практическая работа «Точение конических и фасонных деталей» | 1 | Практикум |  |  |
| 31 | 22.12 |  | Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. | 1 | Комбини-рованный | Модели, контрольно-измерительный инструмент | Знакомить с правилами  контроля и оценки качества изделий. | ***Знать/понимать:***  - определение качества изделия |  | стр.137-139 |
| 32 | 24.12 |  | Профессии, связанные с обработкой древесины. Машины в лесной и д/о промышленности. | 1 |  | Фильмы, презентации | Знакомить с профессиями, связанными с обработкой древесины | ***Знать/понимать:***  - профессии, связанные с обработкой древесины. | ПР | стр.139 |
| **4. Технология обработки металлов– 12 часов** | | | | | | | | | | |
| 33 | 12.01 |  | Классификация и термическая обработка сталей | 1 | Изучение нового материала | Слесарный и разметочный инструмент. Таблица «Т/Б при выполнении работ по термической обработке сталей».  Заготовки | Ознакомить с видами термической обработки сталей | ***Знать/понимать:***  - свойства металлов;  - термическая обработка сталей. – правила ТБ |  | стр.155-160,163-166 |
| 34 | 14.01 |  | Практическая работа «Обработка закалённой и незакалённой стали» | 1 | Практикум | **Знать/понимать:**  - приемы обработки стали | ПР |  |
| 35 | 19.01 |  | Назначение токарно-винторезного станка | 1 | Изучение нового материала | Токарно-винторезный станок, резцы, заготовки.  Таблица «Т/Б при работ е на токарно-винторезном станке» | Ознакомить с приемами работы на токарно-винторезном станке | ***Знать/понимать:***  - устройство и правила работы на токарно-винторезном станке |  | стр.161-163,166-170 |
| 36 | 21.01 |  | Практическая работа «Ознакомление с токарно-винторезным станком | 1 | Практикум | ПР |  |
| 37 | 26.01 |  | Точение деталей на токарном станке | 1 | Изучение нового материала |  | стр.171-173 |
| 38 | 28.01 |  | Практическая работа «Обточка наружной цилиндрической поверхности заготовки» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 39 | 2.02 |  | Нарезание резьбы | 1 | Изучение нового материала | Заготовка, плашка, метчик. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов» | Ознакомление с приемами нарезания резьбы, овладение безопасными приемами работы на станке.  Ознакомить с видами фальцевых швов и технологией его изготовления; закрепить знания по гибке т/листового металла. Научить выполнять фальцевый шов | ***Знать/понимать:***  - устройство, принцип работы сверлильного станка - приемы нарезания резьбы на ТВ станке.  - ТБ |  | стр.176-179 |
| 40 | 4.02 |  | Практическая работа «Нарезание резьбы» | 1 | Практикум | ПР |  |
| 41 | 9.02 |  | Практическая работа «Изготовление болта» | 1 | Изучение нового материала | Заготовка, плашка. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов» |  | стр. 173-174 |
| 42 | 11.02 |  | Декоративно-прикладные изделия из металла | 1 | Практикум | Слесарный и разметочный инструмент. Т/листовой металл и проволока. Таблица «Т/Б при выполнении работ по обработке металлов» | Ознакомить с различными способами соединения т/листового металла, проволоки, художественной обработкой изделий из металла. | ***Знать/понимать:***  - способы соединения т/листового металла, проволоки | ПР |  |
| 43  44 | 16.02  18.02 |  | Практическая работа «Изготовление художественного изделия из металла» | 1  1 | Проверка знаний по разделу | КР | стр.174-176 |
| **6. Декоративно-прикладное творчество – 4 часа** | | | | | | | | | | |
| 45 | 25.02 |  | Виды резьбы и технологии их выполнения. Оборудование рабочего места резчика. Инструменты для резьбы. | 1 | Изучение нового материала | Образцы изделий художественной обработки древесины, заготовки, разметочный и столярный инструмент, резцы | Сформировать представление о резьбе по дереву; формировать умение работать с режущим инструментом | ***Знать/понимать:***  - приемы художественной обработки древесины |  | стр.55-60 |
| 46 | 2.03 |  | ПР: Выполнение эскиза и резьбы по дереву | 1 | Практикум | ПР |  |
| 47 | 4.03 |  | Разметка рисунка. Приемы резания. Правила безопасности труда. | 1 | Изучение нового материала | Образцы изделий художественной обработки древесины, заготовки, разметочный и столярный инструмент, резцы | Сформировать представление о резьбе по дереву; формировать умение работать с режущим инструментом; научить выполнять геометрическую резьбу | ***Знать/понимать:***  - приемы выполнения геометрической резьбы,  - приемы художественной обработки древесины |  | стр.148-149 |
| 48 | 9.03 |  | ПР: Выполнение художественной резьбы | 1 | Практикум | ПР |  |
| **7. Проектная деятельность – 11 часов** | | | | | | | | | | |
| 49 | 11.03 |  | Творческий проект Этапы выполнения проекта | 1 | Изучение нового материала | Плакат «Этапы выполнения проекта», тесты, творческие проекты прошлых лет, журналы | Ознакомление с понятием творческого проекта, с этапами его выполнения, развитие познавательных интересов | ***Знать/понимать:***  - этапы выполнениятворческого проекта |  | стр.211-213 |
| 50 | 16.03 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 51 | 23.03 |  | Составление пояснительной записки. Внешний вид изделия. Описание и чертеж. | 1  1 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий | Овладение общетрудо-выми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования | ***Знать/понимать:***  - правила составления пояснительной записки.  ***Знать/понимать:*** |  | стр.214-221 |
| 52 | 25.03 |  | Практическая работа: Творческий проект |  | Практикум | ПР |  |
| 53 | 30.03 |  | Экономические расчеты | 1 | Изучение нового материала | Творческие проекты прошлых лет, журналы, технологические карты, чертежи изделий, примеры экономических расчетов | Выполнение экономического расчета: развитие интеллектуальных способностей | ***Знать/понимать:***  - экономические расчеты |  | стр. 214-221 |
| 54 | 1.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 55 | 6.04 |  | Изготовление деталей изделия | 1 | Изучение нового материала | Инструмент: столярный, слесарный, разметочный. Заготовки. Эскизы, чертежи | Включение учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию продукта труда, применение знаний и умений в самостоятельной проектной деятельности | ***Знать/понимать:***  - виды технологической деятельности по созданию продукта труда |  | стр. 214-221 |
| 56 | 8.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 57 | 13.04 |  | Рекламный проспект изделия. | 1 | Изучение нового материала | Рекламные проспекты | Развитие коммуникативных способностей, воспитание ответственности за результаты своей деятельности | ***Знать/понимать:***  - рекламный проспект изделия |  | стр. 214-221 |
| 58 | 15.04 |  | Практическая работа: Творческий проект. | 1 | Практикум | ПР |  |
| 59 | 20.04 |  | Защита проекта | 1 | Презентация |  | Заслушать отчеты учащихся по выполнению творческих проектов, оценить выполнение проектов | ***Знать/понимать:***  - правила защиты проекта | КР |  |
| **8. Основы плодоводства (весенние работы) – 9 часов** | | | | | | | | | | |
| 60 | 22.04 |  | Уход за садом | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйственный труд в 5-7 кл.»  Сельскохозяйст-венный инвентарь | Овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, приобщение к нормам и ценностям общества | ***Знать/понимать:***  - правила ухода за садом |  | стр.195-196 |
| 61 | 27.04 |  | Практическая работа «Уход за плодовыми деревьями» | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить с правилами ухода за плодовыми деревьями» | ***Знать/понимать:***  - правила ухода за садом | ПР | стр.192-195 |
| 62 | 29.04 |  | Размножение плодовых и ягодных растений | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» | Ознакомить уч-ся с видами размножения плодовых и ягодных культур | ***Знать/понимать:***  - основные приемыразмножения плодовых и ягодных культу;  - ТБ |  | стр.200-203 |
| 63 | 4.05 |  | Прививка плодовых культур | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить уч-ся с  видами прививок плодовых культур | ***Знать/понимать:***  - виды прививок. | ПР |  |
| 64 | 6.05 |  | Практическая работа «Прививка плодовых культур» | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» | Ознакомить уч-ся с понятием «однолетние зеленые культуры» | ***Знать/понимать:***  - способы подготовки семян к посеву. |  | стр.195-200 |
| 65 | 11.05 |  | Размножение ягодных кустарников черенками | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить с размножением ягодных кустарников черенками | ***Знать/понимать:***  - Т.Б.  - размножение ягодных кустарников. | ПР |  |
| 66 | 13.05 |  | Практическая работа «Посадка черенков черной смородины» | 1 | Изучение нового материала | Таблицы из серии «Сельскохозяйствен-ный труд в 5-7 кл.» | ***Знать/понимать:***  - посадка черенков черной смородины |  | стр. 203-207 |
| 67 | 18.05 |  | Плодовый питомник | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить с плодовым питомником | ***Знать/понимать:***  - Т.Б.  - плодовый питомник | ПР |  |
| 68 | 20.05 |  | Практическая работа «Ознакомление с технологией выращива-ния саженцев» | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | Ознакомить с технологией выращивания саженцев | ***Знать/понимать:***  - Т.Б.  - технология выращивания саженцев | ПР |  |
| 69 | 25.05 |  | Ягодные культуры, посадка и уход |  | Комбини-рованный | Сельскохозяйствен-ный инвентарь |  |  |
| 70 | 27.05 |  | Практическая работа «Весенняя обрезка саженцев ягодных культур» | 1 | Практикум | Сельскохозяйствен-ный инвентарь | ПР |  |
| **ИТОГО:** | | | | **70 ч** |  | | | | | |

**Раздел VII. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература .**

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Сельская школа» 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией В. Д. Симоненко, авторы: Е.В.Елисеева, П.С. Самородский, Н.В. Синица; Вентана Граф, 2010.
2. Учебник для учащихся 7 класса «Технология», авторы: А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2010.
3. Уроки технологии в 7 классе: методическое пособие /В.Д.Симоненко, А.А.Карачев, Е.В.Елисеева - М.: Вентана-Граф, 2010

**Интернет-ресурсы:**

Справочно – информационный Интернет- портал:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru
4. Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>
6. Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru
7. Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>
8. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

**Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий: 7 класс. Технология (Таблицы).

**Информационно – коммуникативные средства:**

Учебные видеофильмы «Работа с древесиной», «Декоративное искусство»

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

**Раздел VIII. Результаты освоения курса и система их оценки.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

*Научится:*

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
* планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды работ по дереву и с металлом;
* уважительно относится к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
* демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

*Научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* анализировать устройства изделия; выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий из древесины, металла по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* проявлять интерес к предмету, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.

Стремиться овладеть различными видами учебных действий. Ценить дружбу, товарищеские отношения.

Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

Оценка достижений этих предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ (тестирования), в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. По технологии это-фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

Подход к оценке достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации).

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами.

