****

**Раздел I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ***технологии 8 класса*** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В содержание программы включены разделы государственной программы Технология. Трудовое обучение. 5-9кл. 2010 года под ред. Симоненко В.Д., Хотунцева Ю.Л., рекомендованной Министерством образования России.

Данная программа рекомендуется для обеспечения непрерывности технологического об­разования. Она позволяет учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют со­держание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа носит рекомендуемую последовательность с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенно­стей обучающихся и с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

 Для реализации программы «Технология. Трудовое обучение» в сельской школе, с учетом сезонных работ в сельском хозяйстве, в нее включены разделы агротехнологии «Растениеводство», что приемлемо для данной школы.

 Наполняемость класса составляет менее 20 человек, в связи с этим разработана программа для совместного обучения девочек и мальчиков в 8 классе.

Преподавание курса «Технология» в 8 классе ориентировано на использование учебника:

«Технология» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2011.

**Раздел II. Общая характеристика учебного предмета.**

Базовыми являются разделы*:* «Технология сельскохозяйственного производства»,«Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие про­ектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических ди­дактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потреби­тельских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решать задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях: за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятель­ность, при этом избежать пагубных перегрузок.

Рабочая программа по технологии для 8 класса рассчитана на 35 часов в год (1 ч. в неделю).

**Цели и задачи программы:**

• освоение технологических знаний; основ культуры по созданию личностно или общест­венно значимых изделий;

• овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и ис­пользования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, веде­ния домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профес­сиональных планов; безопасными приёмами труда;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;

• воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисцип­линированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприим­чивости.

***В результате обучения обучающиеся***

**должны знать:**

* правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
* виды декоративно прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремеслах;
* основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
* виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки по­мещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; цели и значение семейной экономики;
* пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; како­во влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
* сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
* основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, исто­рию развития «зеленого строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

**должны уметь:**

* рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током.
* владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоен­ных технологий и доступных материалов;
* понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при вы­полнении работ;
* находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготовляемых изделий;
* выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной прак­тической деятельности;
* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;
* использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повсе­дневной жизни:
* проектирования и изготавливания полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий;
* планирования и оформления интерьера комнаты;
* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения эко­логически здорового образа жизни;
* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

**Раздел III. Место предмета «Технология» в учебном плане МБОУ Масловской ООШ.**

 В Федеральном базисном учебном плане на предмет технология в 8 классе выделяется 1 учебный час в неделю. Общее число часов за год обучения составляет 35 часов.

**Основные блокис распределением учебных часов по разделам курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** | **Количество****часов** | **Практические работы** |
| 1 | **Технология сельскохозяйственного производства**  | 8 | 6 |
| 2 | **Технологии ведения дома**  | 4 | 2 |
| 3 | **Электротехнические работы**  | 11 | 6 |
| 4 | **Проектная деятельность**  | 2 | 2 |
| 5 | **Весенние работы** | 8 | 4 |
|  |  **Итого:** | **35** | **20** |

**Раздел IV. Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** |
| 1 |  **Технология сельскохозяйственного производства**- значение плодоводства;- краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур.;- районированные сорта плодовых культур;- размножение плодовых и ягодных растений;- уход за штамбами плодовых деревьев;- обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников;- посадка черенков плодово-ягодных кустарников;- защита сада от вредителей, подкормки в саду;- сбор урожая ранних ягодных культур. | 12 |
| 2 | **Технологии ведения дома** - инженерные коммуникации в доме;- водопровод и канализация;- ремонт оконных блоков и дверных блоков;- технология установки врезного замка;- технология утепления дверей и окон. | 6 |
| 3 | **Электротехнические работы** - электрический ток и его использование;- принципиальные и монтажные электросхемы;- потребители и источники злектроэнергии;- электроизмерительные приборы;- ТБ на уроках электротехнологии;- электрические провода, соединение электрических проводов, монтаж электрической цепи. - электромагниты и их применение;- электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение;- бытовые нагревательные приборы;- электрические двигатели и инструменты. | 14 |
| 4 | **Проектная деятельность** - проектирование как профессия;- творческие проекты | 12 |
|  |  **Итого:** | **35** |

**Раздел V. Тематическое планирование**

***Технология сельскохозяйственного производства(16 ч.: осенние работы -8, весенние работы – 8) )***

Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. Районированные сорта плодовых культур. Размножение плодовых и ягодных растений. Уход за штамбами плодовых деревьев. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Посадка черенков плодово-ягодных кустарников. Защита сада от вредителей. Подкормки в саду. Сбор урожая ранних ягодных культур.

***Технологии ведения дома (4 ч.)***

Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. Ремонт оконных блоков и дверных блоков. Технология установки врезного замка. Технология утепления дверей и окон.

***Электротехнические работы (11 ч.)***

Электрический ток и его использование. Принципиальные и монтажные электросхемы. Потребители и источники злектроэнергии. Электроизмерительные приборы. ТБ на уроках электротехнологии. Электрические провода. Соединение электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Электромагниты и их применение. Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Бытовые нагревательные приборы. Электрические двигатели и инструменты.

***Проектная деятельность (4 ч.)***

Проектирование как профессия. Творческие проекты

**Раздел VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Дата проведения** | **Тема урока** | **Кол-****во****ча-сов** | **Тип урока****(формы и вид деятель-ности учащихся)** | **Применение ИКТ, ТСО, наглядных пособий** | **Цели** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля,****контроль-но-измери-тельные материалы** | **Литература**  |
| план | факт |
| **Технология сельскохозяйственного производства(осенние работы – 8 ч)** |
| 1 | 2.09 |  | Значение плодоводства. Краткая характеристика важнейших плодовых и ягодных культур. | 1 | Изучение нового материала |  | Ознакомить с плодовод-ством-древнейшей отраслью растениеводства; профессией мастера-плодовода. Дать представление о биоло-гических особенностях плодовых и ягодных культур. | **Знать\понимать:**- профессиональные навыки плодовода;- характеристику плодовых культур. |  | Учебник Симоненко В.Д. «Технология8 класс». Сельская школа, стр.3-8  |
| 2 | 9.09 |  | Размножение плодовых и ягодных растений. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с вегетативным способом размножения: корневыми отпры-сками, отводками, усами, прививками, черенками. | **Знать\понимать:**- размножение окулировкой;- размножение саженцами;- способы черенкования |  | стр.8-13  |
| 3 | 16.09 |  | Посадка плодовых культур. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с правилами закладки сада, выбора участка.сроками посадки плодовых растений.  | **Знать\понимать:**- как правильно выбрать саженцы;- как приготовить яму для посадки. | Контроль качества | стр.13-18  |
| 4 | 23.09 |  | Посадка ягодных кустарников. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с правилами выбора места для посадки смородины, крыжовника и малины, схемой посадки ягодных растений. | **Знать\понимать:**- способы посадки ягодных кустарников;- выбор посадочного материала. | Контроль качества | стр.18-28  |
| 5 | 30.09 |  | Пр. работа «Посадка малины.» | 1 | Практикум |  | Приготовление посадочных ям.Посадка малины. | **Знать\понимать:**- как приготовить посадочную яму;- как правильно посадить малину. | Контроль качества | стр.29-32 |
| 6 | 7.10 |  | Уход за штамбами плодовых деревьев. | 1 | Комбиниро-ванный урок | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Очистка штамбов. Обработка и дизенфекция штамбов. Вне-сение удобрений в прист-вольные круги. | **Знать\понимать:**- уметь ставить ловчие пояса;Очистку и побелку штамбов деревьев. | Контроль качества | стр.33-38  |
| 7 | 14.10 |  | Пр. работа «Перекопка почвы в приствольных кругах яблонь» | 1 | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Получение инвентаря.Перекопка приствольных кругов. | **Знать\понимать:**- определять площадь пристволь-ных кругов;- глубина перекоп-ки в приствольных кругах. | Контроль качества | стр.39-45 |
| 8 | 21.10 |  | Обрезка ягодных кустарников. | 1 | Изучение нового материала | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Обрезка ягодных кустарников. Подготовка малины к зиме.  | **Знать\понимать:**- уметь определять возраст побегов у черной смородины; | Контроль качества |  стр.46-49 |
| **Технологии ведения дома (4 ч.)** |
| 9 | 28.10 |  | Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация. | 1 | Изучение новой темы. |  | Знакомить с начальными профессиональными навыками ремонта сантехники  | **Знать\понимать:**- инженерные коммуникации в доме. | Фронтальный опрос | стр.59-61 |
| 10 | 11.11 |  | Ремонт оконных блоков и дверных блоков. Инструктаж по ТБ | 1 | Комбинированный. | Презентациядвери | Формирование умений и навыков ремонта окон, дверей | **Знать\понимать:**- уметь выполнять ремонтные работы | Контроль качества | стр.62 |
| 11 | 18.11 |  | Технология установки врезного замка | 1 | Комбинированный. | Презентация | Формирование умений и навыков установки врезного замка | **Знать\понимать:**- уметь ставить врезные завмки | Контроль качества | стр.68 |
| 12 | 25.11 |  | Технология утепления дверей и окон | 1 | Комбинированный,  |  | Прививать рациональное использование подручного материала | **Знать\понимать:**- выполнять работы по утеплению помещений | Контроль качества | стр.71 |
| **Электротехнические работы 11** |
| 13 | 2.12 |  | Электрический ток и его использование. | 1 | Изучение новой темы. | Набор электроарматуры, плакаты Презентацияэлектросхемы | Познакомить с процессом получения электроэнергии; с проводниками, изоляторами и потребителями электроэнергии | **Знать\понимать:**-электрический ток и его использование | Фронтальный опрос | стр.80 |
| 14 | 9.12 |  | Принципиальные и монтажные электросхемы. Инструктаж по ЭТБ | 1 | Комбинированный | Электромонтажные инструменты, плакаты | Уметь читать электрическую схему  | **Знать\понимать:**- уметь читать и составлять принципиальные и монтажныеэлектросхемы | Фронтальный опрос | стр.85 |
| 15 | 16.12 |  | Потребители и источники злектроэнергии. | 1 | Комбинированный | Провода, электропаяльник, плакаты  | Познакомить уч-ся с организацией рабочего места для электротехнических работ, с электромонтажными инструментами  | **Знать\понимать:**- потребители и источники злектроэнергии. | Фронтальный опрос  |  |
| 16 | 23.12 |  | Электроизмеритель-ные приборы.  | 1 | Комбинированный | ПрезентацияЭлектроизмерительные приборы | Ознакомить с назначением и устройством проводов; с видами соединения проводов; с устройством электропаяльника.  | **Знать\понимать:**- электроизмеритель-ные приборы | Фронтальный опрос | стр.93 |
| 17 | 13.01 |  | Электрические провода. Соединение электрических проводов. | 1 | Комбинированный  | ПрезентацияСоединение электрических проводов. |  | Контроль качества | стр.104 |
| 18 | 20.01 |  | Монтаж электрической цепи. Инструктаж по ЭТБ | 1 | Комбинированный | Презентация | Ознакомить с организацией рабочего места для электротехнических работ |  | Контроль качества | стр.118 |
| 19 | 27.01 |  | Электромагниты и их применение  | 1 | Комбинированный | ПрезентацияЛампа накаливания | Ознакомить уч-ся с устройством, принципом действия и применением электромагнитов; назначением и устройством реле. Уметь собирать по схемам простейшие изделия  | Коллекторный электродвигатель, плакаты  | Контроль качества | стр.124 |
| 20 | 3.02 |  | Электроосветитель-ные приборы. Лампа накаливания | 1 | Комбинированный |  | Познакомить уч-ся с принципами работы электроосветительных приборов, типами светильников, видами электрических ламп, устройством лампы накаливания  | **Знать\понимать:**- электроосветитель-ные приборы,- лампа накаливания | Фронтальный опрос | стр.134 |
| 21 | 10.02 |  | Люминесцентное и неоновое освещение | 1 | Комбинированный | Презентациянагревательные приборы | **Знать\понимать:**- люминесцентное и неоновое освещение | Фронтальный опрос | стр.140 |
| 22 | 17.02 |  | Бытовые нагревательные приборы | 1 | Комбинированный | ПрезентацияЭлектрические двигатели | Расширить знания уч-ся об электронагревательных приборах, их устройстве, назначении, правилах безопасности  | **Знать\понимать:**- бытовые нагревательные приборы | Фронтальный опрос |  |
| 23 | 24.02 |  | ТБ при работе с электроприборами Электрические двигатели и инструменты | 1 | Комбинированный,  |  | Расширить знания о назначении электродвигателей, об устройстве и принципе действия коллекторного электродвигателя  | **Знать\понимать:**- электрические двигатели и инструменты | Контроль качества | стр.153 |
| **Проектная деятельность (2 ч.)** |
| 24 | 3.03 |  | Проектирование как профессия. Последовательность проектирования | 1 | Изучение новой темы. | Презентацияпроекты | Повторить последовательность выполнения творческого проекта; уметь выбирать тему в соответствии со своими возможностями; формировать навыки творческой деятельности  | **Знать\понимать:**- последовательность проектирования,- правила составления пояснительной записки | Фронтальный опрос | 168 |
| 25 | 10.03 |  | Творческие проекты. | 3 | Комбинированный |  | Учить зачищать свои творческие проекты | **Знать\понимать:** | Контроль качества |  |
| **Весенние работы** |
| 26 | 17.03 |  | Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. |  | Изучение нового материала | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Овладеть способами обрезки, установки шпалеры. | ***Знать\понимать:***- сроки обрезки;- способы обрезки. |  | стр.46-49 |
| 27 | 7.04 |  | Пр.работа «Обрезка кустов малины» |  | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с правилами обрезки малины | ***Знать\понимать:***- Т.Б.- способы обрезки малины; | Контроль качества |  |
| 28 | 14.04 |  | Пр.работа «Подвязка кустов малины» |  | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с правилами подвязывания малины | ***Знать\понимать:***- Т.Б.- укорачивание и подвязывание кустов малины. | Контроль качества |  |
| 29 | 21.04 |  | Посадка черенков плодово-ягодных кустарников. |  | Изучение нового материала | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Выбор участка для посадки. Сроки посадки черенков. Способы посадки черенков. | ***Знать\понимать:***- Выбор участка для посадки.– Сроки посадки черенков. - Способы посадки черенков. |  |  |
| 30 | 28.04 |  | Пр.работа «Посадка черенков смородины» |  | Практикум | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Ознакомить с правилами посадки смородины черенками | ***Знать\понимать:***- Т.Б.- подготовку посадочных ям;- сроки и способы посадки черенков смородины. | Контроль качества |  |
| 31 | 5.05 |  | Уход за земляникой. |  | Комбинированный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Агротехника выращивания земляники. Подкормки. Сбор урожая. Поливы. | ***Знать\понимать:***- приемы агротехники по выращиванию земляники. | Контроль качества |  |
| 32 | 12.05 |  | Защита сада от вредителей. |  | Комбинированный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Набор вредителей сада. Привлечение в сад птиц. Болезни плодовых и ягодных культур. Обеззараживание посадочного материала. | ***Знать\понимать:***- вредителей сада;- способы борьбы с вредителями;- меры проффилактики против вредителей и болезней. | Контроль качества |  |
| 33 | 19.05 |  | Сбор урожая ранних ягодных культур. |  | Комбинированный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Сроки созревания ранних ягодных культур. Промышленная уборка урожая. Ручная уборка урожая. Способы уборки урожая. | ***Знать\понимать:***- сроки созревания ранних культур;- способы ручной уборки урожая. | Контроль качества |  |
| 34 | 26.05 |  | Подкормки в саду. |  | Комбинированный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Сроки подкормок. Виды удобрений для подкормок. Мульча приствольных кругов. Нормы удобрений. | ***Знать\понимать:***- сроки подкормок;- нормы внесения удобрений. | Контроль качества |  |
| 35 | 26.05 |  | Районированные сорта плодовых культур. |  | Комбинированный | Сельскохозяйст-венный инвентарь | Знакомство с Госреестром сортов плодовых культур. Знакомство с сортами выращиваемых в ЛПХ. | ***Знать\понимать:***- уметь орентироваться в сортовом изобилии; | Контроль качества |  |

**Раздел VII. Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

**Учебно-методическая литература .**

1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко,А. А. Электов, Б.А.Гончаров и др. под редакцией В. Д. Симоненко. – М.: Вентана Граф, 2011.
2. Уроки технологии в 8 классе: методическое пособие /В.Д.Симоненко, А.А.Карачев, Е.В.Елисеева - М.: Вентана-Граф, 2010
3. Технология. 8 класс. (юноши). Поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко /сост. Ю.П.Засядько.-Волгоград. Учитель. 2007.

**Интернет-ресурсы:**

Справочно – информационный Интернет- портал:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru
2. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru
3. Образовательный портал «Учеба»: http://www.uroki.ru
4. Сайт федерации Интернет образования: http://teacher.fio.ru
5. Всероссийская олимпиада школьников: <http://rusolymp.ru/>
6. Сайт издательского дома «1 сентября»: http://www.1september.ru
7. Сайт Московского Института Открытого Образования: <http://www.mioo.ru>
8. Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»: http://tehnologiya.ucoz.ru/

**Наглядные пособия.**

Комплект наглядных пособий: 7 класс. Технология (Таблицы).

**Информационно – коммуникативные средства:**

Учебные видеофильмы «Работа с древесиной», «Декоративное искусство»

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

**Раздел VIII. Результаты освоения курса и система их оценки.**

**(личностные, метапредметные, предметные результаты)**

*Научится:*

* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности
* планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых действий;
* организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды работ по дереву и с металлом;
* уважительно относится к труду людей;
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
* демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)

*Научится:*

* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;
* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;
* анализировать устройства изделия; выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* изготавливать несложные конструкции изделий из древесины, металла по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям;
* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
* проявлять интерес к предмету, выявлять причины успешности/неуспешности в учебной деятельности.

Стремиться овладеть различными видами учебных действий. Ценить дружбу, товарищеские отношения.

 Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного курса.

 Оценка достижений этих предметных результатов ведется в ходе выполнения итоговых проверочных работ (тестирования), в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются в накопительной системе оценки (портфолио) и учитываются при определении итоговой оценки. Обязательной составляющей портфолио являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. По технологии это-фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии.

 Подход к оценке достижения планируемых результатов с позиций управления образованием для обеспечения качества образования включает в себя как внутреннюю, так и внешнюю оценку, построенные на одной и той же содержательной и критериальной основе.

Внутренняя оценка – это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации).

Внешняя оценка – это оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами.

